

QUESTIONARIO SCUOLA DI BASE

Per ognuno degli aspetti indicati nelle tabelle dei fattori di contesto, di ingresso, di processo e di risultato, fai un cerchio sulla risposta che meglio corrisponde al tuo caso.

N.	Livello	Fattori di contesto	Indicatori	Strumenti/ Modalità di rilevazione
1.1	Istituto	Dimensione	-Numero di iscritti	Registrazioni amministrative
1.2	Istituto Alunno	Status socio-economico e culturale della famiglia degli alunni (indice medio e indice di eterogeneità)	-Titolo di studio/anni d'istruzione del padre -Titolo di studio/anni d'istruzione della madre -Occupazione del padre -Occupazione della madre -Risorse educative e culturali della famiglia (libri, ecc.)	Registrazioni amministrative / Questionario alunni
1.3	Istituto Alunno	Tipologia di alunni	-Proporzione maschi e femmine -% Alunni stranieri -Età (media e DS) -% Portatori di handicap	Registrazioni amministrative
1.4	Territorio	Localizzazione Struttura economica del territorio Politiche amministrative	-Ubicazione in un centro di grande, media o piccola dimensione -PIL pro-capite e % occupati nei vari settori -Politiche e servizi di sostegno alle scuole	Anagrafe residenti Dati ISTAT o altre fonti Dati Direzione Regionale

Fattore		
1.1	Raccolgo i dati:	a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe difficile o complicato f) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante g) altro
1.2	Raccolgo i dati:	a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante g) altro
1.3	Raccolgo i dati:	a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante

2.2	Raccolgo i dati:	a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante g) altro
2.3	Raccolgo i dati:	h) regolarmente i) l'ho fatto qualche volta ma ora non più j) non l'ho mai fatto k) penso che potrei farlo con facilità l) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato m) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante n) altro.....

N.	Livello	Fattori di processo	Indicatori qualitativi	Indicatori quantitativi
3.1	Istituto	Organizzazione generale	-Individuazione di strutture e funzioni -Esplicitazione dei compiti e obiettivi di ciascuna -Programmazione annuale riunioni collegiali	risposte Check-list / Griglia di analisi
3.2	Istituto	Clima e funzionamento	-Capacità di leadership del capo d'istituto e delle "figure di sistema" -Consenso e condivisione intorno agli obiettivi e ai mezzi per raggiungerli -Livello di collaborazione fra i docenti nella pianificazione, gestione e verifica dell'attività didattica -Qualità delle relazioni fra tutte le componenti scolastiche	-Stabilità corpo docente (ultimi 4 anni) -Tempo dedicato dai docenti alla progettazione e riflessione in comune rispetto al tempo d'insegnamento in classe -Partecipazione di studenti e genitori alle riunioni/iniziativa della scuola -Risposte a questionari (alunni, genitori, docenti) sul grado di soddisfazione
3.3	Istituto	Sviluppo professionalità docenti	Piano formazione / aggiornamento	Numero ore di formazione nell'anno sc. per docente
3.4	Istituto Corso Dipartimento	Qualità del curriculum	-Coerenza e organicità del curriculum -Chiarezza nella definizione degli obiettivi generali e specifici e dei contenuti di apprendimento -Periodicità e modalità delle verifiche -N. ore per materia/area	risposte Check-list / Griglia di analisi
3.5	Istituto	Attenzione alle differenze: 1)Orientamento 2)Differenziazione pedagogica	-Attività finalizzate all'orientamento post-licenza -Attività di recupero di eventuali disabilità di apprendimento	-N. Ore per classe/alunno -N. Ore sostegno ad alunni con bisogni particolari

		dell'attività didattica	-Integrazione portatori di handicap -Integrazione alunni stranieri	
3.6	Istituto	Utilizzo risorse	-Uso laboratori/Aule speciali -Prestiti libri biblioteca -Uso attrezzature	-N. ore su totale monte-ore d'insegnamento -Numero per studente -N. ore per studente
3.7	Classe Docente	Qualità dell'insegnamento Clima di classe	-Copertura programma e grado di strutturazione dell'attività d'insegnamento -Monitoraggio degli apprendimenti -Disciplina, coinvolgimento e motivazione degli alunni -Aspettative verso gli alunni	-Pianificazione attività e % argomenti insegnati rispetto al curriculum stabilito -N. prove di verifica in classe, tempestività e accuratezza della correzione -Assegnazione e correzione compiti a casa -Tempo dedicato ad attività pertinenti sul tempo totale della lezione -N. episodi trasgressivi -Tempo dedicato dagli alunni allo studio personale -Risposte Questionario docenti

Indicatore quantitativo		
3.1	Raccolgo i dati:	a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante g) altro
3.2	Raccolgo i dati:	a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante g) altro
3.3	Raccolgo i dati:	a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante g) altro
3.4		a) regolarmente

		b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante g) altro
3.5		a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante g) altro
3.6		a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante g) altro
3.7		a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante g) altro

<i>N.</i>	<i>Livello</i>	<i>Fattori</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Fonti e modalità di rilevazione</i>
4.1	Istituto Plesso Classe Alunno	Risultati istituzionali degli alunni e posizione dell'istituto rispetto a standard nazionali e locali	-Valutazioni di scrutinio finale al termine di ciascun ciclo -% di alunni nei quattro livelli di giudizio di licenza -% di alunni respinti al termine di ogni ciclo e non ammessi all'esame di licenza	Registrazioni amministrative
4.2	Istituto Plesso Classe Alunno	Risultati di apprendimento degli alunni rispetto alla programmazione d'istituto	-Livelli di competenza per ambito fino al quinto anno, per materia successivamente	Prove oggettive di profitto (interne, prevalentemente a risposta aperta; anche prove di tipo "tradizionale" purché siano uniformati i criteri di correzione e valutazione)

4.3	Istituto Plesso Classe Alunno	Risultati di apprendimento degli alunni rispetto a standard nazionali e locali	-Livelli nelle competenze fondamentali al termine di ciascun ciclo	Test oggettivi ad ampio raggio (esterni, prevalentemente a risposta chiusa)
4.4	Istituto Plesso Classe Alunno	Indice di "valore aggiunto"	Scarto medio fra risultati "osservati" e "attesi" dei test esterni	Analisi di regressione
4.5	Istituto Plesso Classe	Indice di "equità"	Riduzione della differenza iniziale fra alunni più e meno abili	Analisi di regressione
4.6	Istituto Plesso Classe Alunno	Maturità personale e sociale Frequenza	-Atteggiamento verso la scuola -Abitudini e metodo di studio e lavoro -Consapevolezza di sé -Comportamenti e atteggiamenti sociali -Numero giorni di assenza sul totale dei giorni di scuola, in particolare degli alunni a rischio	Questionari/Scale di atteggiamento e comportamento
4.7	Istituto Plesso Classe Alunno	Esiti degli alunni nella scuola secondaria	-Congruenza tra scelte individuali e consiglio orientativo della scuola -Risultati al termine del primo e secondo anno della scuola secondaria	-% di scelte congruenti -% alunni promossi, respinti, riorientati in relazione ai tassi degli istituti di afferenza (richiesta dati agli istituti secondari)

4.1		a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) dovrebbe farlo un Ente esterno g) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante h) altro
4.2		a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato

		f) dovrebbe farlo un Ente esterno g) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante h) altro
4.3		a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) dovrebbe farlo un Ente esterno g) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante h) altro
4.4		a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) dovrebbe farlo un Ente esterno g) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante h) altro
4.5		a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) dovrebbe farlo un Ente esterno g) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante h) altro
4.6		a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) dovrebbe farlo un Ente esterno g) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante h) altro
4.7		a) regolarmente b) l'ho fatto qualche volta ma ora non più c) non l'ho mai fatto d) penso che potrei farlo con facilità e) il farlo sarebbe troppo difficile o complicato f) dovrebbe farlo un Ente esterno f) non lo faccio perché non lo ritengo un aspetto rilevante g) altro

Se vuoi, scrivi un tuo commento sul questionario e gli aspetti del funzionamento scolastico considerati come rilevanti:

.....

.....

.....

.....

.....