

Si è svolto a Londra, nei giorni 22 e 23 aprile 2010, il seminario italo-inglese di formazione " L'erba del vicino... La scuola di base nel sistema scolastico inglese: organizzazione e ruolo del dirigente".

L'iniziativa, promossa, in via sperimentale, dalla sezione bolognese dell'ANDIS, si è articolata in specifiche visite a 2 scuole londinesi: Sacred Heart Battersea (scuola statale cattolica che accoglie alunni dai 4 agli 11 anni) e Westminster Under School (scuola privata che accoglie alunni dai 6 ai 13 anni) e in un incontro\intervista con il Dr. Bruno Cervi, esaminatore capo per le prove d'italiano a livello secondario per l'ente certificatore esterno EDEXCEL.

Insostituibile è stata la presenza della collega Paola Dri, Dirigente dell'Ufficio Scolastico Italiano a Londra, che ha coordinato il progetto e ha svolto il prezioso ruolo di guida e interprete.

La scuola di base nel sistema scolastico inglese: organizzazione e ruolo del Dirigente  
Sacred Heart Battersea  
Headteacher Mr. Jared Brading



La scuola

La scuola sorge in un quartiere popolare, ha un'utenza di circa 450 alunni. La fascia d'età è quella di un nostro Istituto Comprensivo (dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di 1° grado). Forte la presenza di alunni stranieri (80% ca). Multiculturalità e integrazione, in questa scuola dal clima particolarmente positivo, ci sono sembrate ampiamente realizzate.



La presenza del dirigente è molto forte e sentita, non solo come figura manageriale - quasi tutta la gestione amministrativa della scuola dipende da lui - ma anche come aiuto didattico.

Il Dirigente visita spesso le classi, aiuta gli insegnanti, incoraggia gli alunni, li riprende o li premia, fa lezione.

Sin dal nostro primo ingresso ci ha colpito in modo immediato e significativo l'ambiente scolastico, che appare accogliente, variopinto, ricco di materiali e di lavori accuratamente esposti. La varietà di arredi e l'organizzazione spaziale all'interno delle aule le fa sembrare laboratori, veri e propri angoli di lavoro.

Nelle aule, nella scuola, negli spazi esterni, i bambini si muovono con facilità e indipendenza, mostrando un ottimo livello di autonomia sia nell'utilizzo dei materiali, sia nell'esecuzione delle varie consegne, sia nell'organizzazione del gioco. La scuola presenta un'impostazione più sperimentale e meno accademica della nostra: si punta di più sullo sviluppo di abilità pratiche; si dà più spazio all'osservazione diretta, alla manipolazione, all'attività concreta; si attribuisce grande importanza all'acquisizione di norme di comportamento. Da noi il gruppo di riferimento è presso che unicamente la classe; qui è la scuola nella sua interezza che si presenta come comunità, con valori propri ed un proprio progetto educativo condiviso.



La scuola è dotata di moderni (e preziosi) sussidi didattici quali: lavagna interattiva in ogni aula, computer, televisori, materiali strutturati e non per l'insegnamento della matematica e delle scienze.

La ricchezza delle dotazioni tecnologiche è dovuta ad un forte investimento destinato alle scuole statali voluto, nel recente passato, dal governo presieduto da Blair.

I bambini imparano ad usare i computer fin dalla scuola dell'infanzia, (ne abbiamo visti 2 in sezione utilizzati autonomamente dai bambini ...)



**Per quanto riguarda il materiale scientifico e matematico in dotazione alla scuola, va sottolineato che è particolarmente ricco e vario, presumibilmente perché queste discipline sono considerate, insieme all'Inglese, primarie all'interno dei curriculum (la lingua straniera è tra le materie opzionali, come la storia e la geografia). Abbiamo visto acquari nelle classi e, nel giardino ampio e ordinato, orti coltivati dagli alunni, una piccola vasca dove osservavano con una lente d'ingrandimento le mutazioni dei girini...**



**La scelta didattica privilegia il lavoro individuale o a gruppi, variando le consegne in base alle difficoltà ed alle esigenze degli alunni e prevedendo livelli di partenza e punti di arrivo diversificati.**

**Nelle nostre scuole si interviene maggiormente nel lavoro degli alunni controllando, correggendo, suggerendo strategie e percorsi. Il risultato di ciò è la formazione di alunni capaci di svolgere consegne più difficili ma meno autonomi sul piano dell'organizzazione personale.**

**Per quanto ci è stato possibile osservare, abbiamo notato una certa riduttività degli obiettivi del curriculum inglese afferenti lo sviluppo delle abilità cognitive. In questo senso infatti, i livelli di apprendimento raggiunti dai bambini inglesi ci sono sembrati generalmente inferiori agli standard italiani.**

### **Westminster Under School**

**Headteacher Mr. Jeremy Edwards**



**La scuola sorge in un quartiere residenziale, ha un'utenza di circa 270 alunni. La fascia d'età è quella di un nostro Istituto Comprensivo (dalla scuola primaria alla secondaria di 1° grado). La scuola accoglie alunni esclusivamente maschi. Abbiamo notato una presenza non significativa di alunni stranieri. La scuola ha un curriculum che prevede, rispetto al curriculum nazionale, più ore di inglese e matematica. Così come sono materie curricolari storia, geografia, arte, musica, latino (nella scuola si fanno rappresentazioni teatrali in latino) e da qualche tempo anche greco. Chi frequenta la scuola proviene da famiglie abbienti (la retta è di 16.000 sterline l'anno). Vi sono prove di selezione in ingresso dove conta, per superarle, l'abilità nel ragionamento. Le capacità individuali, la curiosità, l'interesse ad imparare sono (non solo il reddito) il discrimine per essere accolti nella scuola. Le famiglie che possono permetterselo, condividono con la scuola il progetto formativo che ha come obiettivo finale l'entrata alle più prestigiose Università. Anche qui la presenza e il ruolo del Dirigente è molto forte e sentita ed ha le medesime caratteristiche viste nella scuola statale.**

Come pure simili sono l'impostazione generale e la ricchezza di attrezzature tecnologiche.

## ASPETTI GENERALI DEL SISTEMA SCOLASTICO....

Dalle interviste a Mr. Jared Brading e Mr. Jeremy Edwards

**GLI INSEGNANTI** - In Inghilterra l'autonomia degli istituti è massima: i docenti sono assunti dalle singole scuole e sono professionisti autonomi, non funzionari pubblici, sono sottoposti a valutazione o la chiedono per avanzare nella carriera, possono fare carriera diventando high performing teachers o advanced skills teacher, ma possono essere licenziati se la loro scuola va male.

L'insegnante inglese completa sempre la sua formazione on the job, con un tutor che lo segue e ne certifica la competenza e, nel suo primo anno di lavoro, è seguito da un mentore. Presenta domanda di assunzione ad una singola scuola, della quale conosce le caratteristiche attraverso la pubblicazione periodica dei rapporti di valutazione stilati dagli ispettori ministeriali. Lo stipendio aumenta in base alla performance e lo sviluppo professionale prevede l'attribuzione di alte responsabilità, (capodipartimento, tutor di classe, collaboratore del dirigente), per le quali può presentare domanda anche in scuole diverse dalla sua. È giudicato per le risposte che riesce a dare a particolari bisogni e, se cambia scuola dopo un certo numero di anni, è maggiormente stimato perché considerato capace di innovazione.

Il confronto tra le scuole induce tutte a migliorarsi continuamente e gli interventi degli ispettori, che individuano punti di debolezza di una scuola o di un docente, stimolano l'elaborazione di progetti per rispondere ai problemi riscontrati o corsi di formazione per gli insegnanti. Il rovescio della medaglia sta nel fatto che gli ambienti particolarmente difficili, dove ci sarebbe bisogno di interventi di qualità, ma nei quali le performance degli alunni sono necessariamente scadenti, sono disertati dagli insegnanti migliori o più esperti.

I giorni lavorativi sono 195 di cui 190 con gli allievi. L'orario di servizio è annuale e quantificato in 1265 ore annue. Le modalità di adempimento degli obblighi di servizio sono decise dal capo d'istituto. Oltre le 1265 ore il docente è tenuto a svolgere compiti aggiuntivi, quali la correzione dei compiti, la preparazione delle lezioni, la preparazione del materiale e della programmazione didattica e la compilazione delle pagelle. L'orario settimanale di lezione vera e propria è suddiviso in 5 giorni e oscilla di norma fra i 1225' e i 1400', che significa una media giornaliera compresa fra i 245' (4 ore e 5 minuti) e i 280' (4 ore e 40 minuti). Ciascun tempo-lezione non è di 60' ma di norma di 35'.

La carriera degli insegnanti inglesi, si sviluppa attraverso diverse tappe e articolazioni, che possono essere così sintetizzate:

Normale insegnante di classe (Qualified Teacher).

Docente AST (Advanced Skills Teacher), insegnante con competenze di livello avanzato, una nuova figura istituita nel 1998 per consentire uno sviluppo di carriera collegato

strettamente all'insegnamento della propria disciplina, non al management scolastico. Vi si accede attraverso concorso, che consiste in una procedura nazionale di valutazione esterna alla scuola sulla base di standards definiti nazionalmente; l'AST svolge attività aggiuntive oltre il normale orario di insegnamento e senza limiti temporali. In particolare si occupa di: assistenza ai nuovi assunti; consulenza agli insegnanti su organizzazione della classe e metodi d'insegnamento, relativamente alla propria disciplina; produzione di materiale didattico, comprese videoregistrazioni di lezioni; disseminazione del materiale; consigli per la predisposizione dell'aggiornamento; aiuto agli insegnanti che si trovano in difficoltà; lavoro con insegnanti di altre scuole. Lo stipendio di un AST procede su una scala retributiva differenziata rispetto a quella dei normali docenti, che si sviluppa da 1 a 27, i passaggi non sono automatici, ma soggetti a valutazione, c'è inoltre discrezionalità nell'inserimento nella scala all'atto dell'assunzione.

Docenti senior (Senior Teachers), costituiscono lo staff dirigenziale della scuola (capi di dipartimento, insegnanti tutor ecc.), è responsabilità della scuola stessa decidere la propria struttura manageriale tenuto conto del proprio bilancio; sono nominati dalla autorità scolastica locale in accordo con il Dirigente Scolastico sulla base di esperienze e titoli professionali, per la funzione che svolgono la loro retribuzione può aumentare fino a 5 punti in più nella scala stipendiale rispetto a quella di un normale insegnante. Nelle scuole elementari e dell'infanzia, spesso non ci sono docenti senior e, dove ci sono, sono di norma limitati a 2, uno per ciascuno dei due dipartimenti: scuole elementari e scuole dell'infanzia.

Vicario (Deputy Headteacher), ce ne possono essere anche due se la scuola è grande, sono nominati dall'autorità scolastica locale attraverso un avviso pubblico, hanno una scala retributiva coordinata a quella dei capi d'istituto, costituendo il primo gradino nella carriera dirigenziale; la progressione stipendiale è annuale ma non automatica, sottoposta a valutazione dell'autorità scolastica locale; alcuni criteri per la valutazione sono: risultati degli esami e dei tests degli alunni; frequenza degli alunni; gestione finanziaria; progressi nell'implementare il piano d'azione definito a seguito di ispezione dell'OFSTED.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO - Denominazione a livello di Istruzione primaria (dai 5 agli 11 anni in Inghilterra e Galles): *Headteacher*.**

La responsabilità in materia d'istruzione è ripartita tra il governo centrale, il governo locale e gli [school governing bodies](#) ed il personale docente.

I ministri della Pubblica Istruzione e del Lavoro, del Galles e dell'Irlanda del Nord hanno autorità sulle politiche generali, lo stanziamento dei fondi, la formazione degli insegnanti e il programma.

A livello locale, le autorità responsabili sono le *local education authorities* (in Inghilterra e in Galles). Le LEA sono responsabili della qualità dell'istruzione scolastica.

La gestione finanziaria ed amministrativa è affidata allo *school governing body* (formato da genitori eletti, personale docente e non docente e rappresentanti della LEA o dell'ente fondatore della scuola). Dall'emanazione della Legge sull'istruzione del 1944, le LEA in Inghilterra e Galles assumevano ed impiegavano tutti gli insegnanti e gli *headteachers*. La Legge sulla riforma dell'insegnamento del 1988 ha delegato la

responsabilità di assunzione degli insegnanti (e degli *headteachers*) allo *school governing body*.

Gli *headteachers* devono essere insegnanti qualificati. Gli *headteachers* delle scuole speciali devono essere in possesso di una qualifica specialistica adeguata (ad esempio di insegnanti per non vedenti).

Gli *headteachers* devono avere un'adeguata esperienza didattica e gestionale. Sebbene la durata e la natura del servizio non vengano specificati, devono aver ricoperto una carica di vice *headteacher*.

I posti vacanti vengono resi noti tramite bando pubblico e tutte le domande (elenco delle qualifiche ed esperienza) vengono esaminate per poter stilare una prima lista di candidati. Lo [school governing body](#) conduce i colloqui e seleziona l'*headteacher*.

Gli *headteachers* non sono dipendenti pubblici. Sebbene la LEA rimanga il datore di lavoro formale di insegnanti ed *headteachers* nella scuola che finanzia, essa nomina e licenzia il personale su proposta dello [school governing body](#). Nelle scuole pubbliche che non dipendono dalle LEA, gli insegnanti vengono assunti, impiegati e licenziati dallo *school governing body*. Gli *headteachers* vengono normalmente nominati a tempo indeterminato, ma non è garantito loro alcun diritto di permanenza.

Gli *headteachers* devono rendere conto allo [school governing body](#) dell'organizzazione, gestione e supervisione del personale e delle altre risorse della scuola. Devono consultare ed informare le LEA (in Inghilterra e Galles), gli insegnanti, i genitori, i dipendenti e gli altri organi interessati.

Lo [school governing body](#) e l'*headteacher* fissano la politica scolastica generale e nominano tutto il personale docente e non docente. Gli *headteachers* preparano dei rapporti da presentare allo *school governing body*, al Ministero della Pubblica Istruzione e del Lavoro, alla LEA (se necessario), all'ispettore incaricato di ispezionare la scuola ed a qualunque altro organismo interessato. Essi devono inoltre garantire che la scuola ed il personale rispettino le norme sanitarie e di sicurezza.

Lo [school governing body](#) e l'*headteacher* sono responsabili della gestione di tutte le risorse della scuola, ivi comprese quelle finanziarie, sia che provengano dallo Stato che da altra fonte (ad esempio le normali tasse o i contributi volontari da parte dei genitori).

Lo [school governing body](#) e l'*headteacher* sono responsabili della definizione del *national curriculum* (programma nazionale) e del contenuto dei programmi offerti in aggiunta a quello nazionale. L'*headteacher* stabilisce l'orario, la composizione delle classi ed i metodi e materiali didattici da utilizzare. Dirige il personale docente e non docente ed è responsabile del sostegno, supervisione, valutazione e sviluppo professionale di tale personale.

Lo [school governing body](#) e l'*headteacher* devono fornire delle informazioni specifiche relative al programma scolastico, alle attività extrascolastiche ed ai risultati raggiunti dalla scuola. L'*headteacher* deve assicurarsi che i genitori vengano informati regolarmente sui progressi dei loro figli; egli è inoltre responsabile delle relazioni con le LEA (in Inghilterra e Galles), le altre istituzioni didattiche, la comunità locale, i dipendenti e le organizzazioni di rappresentanza del personale docente e non docente.

L'*headteacher* si occupa della ripartizione di alunni ed insegnanti nelle classi. "Nella misura in cui le sue responsabilità lo consentano, l'*headteacher* potrà prendere parte alle attività di insegnamento". Nelle piccole scuole, la maggior parte degli *headteachers* hanno un carico di ore di lezione considerevole, mentre nelle scuole più grandi esso è notevolmente ridotto.

Tutti gli insegnanti (e gli *headteachers*) sono soggetti a valutazione formale. Il rendimento degli insegnanti viene inoltre esaminato in occasione delle ispezioni scolastiche che hanno luogo ogni tre\quattro anni.

Esistono associazioni professionali che sostengono e rappresentano gli *headteachers*. I capi di istituto sono responsabili verso lo [school governing body](#)

In Inghilterra, Galles e Irlanda del Nord, molti *headteachers* seguono dei corsi di formazione continua (*Continuing Professional Development - CPD*) su diversi aspetti dell'organizzazione e gestione scolastica. In Inghilterra e Galles, gli amministratori hanno a disposizione dei fondi destinati ad aiutare gli *headteachers* di nuova nomina a sviluppare le competenze specifiche legate alla loro posizione attraverso un programma sulla direzione e la gestione scolastica (*Headteachers' Leadership and Management Programme - HEADLAMP*). Le attività di formazione continua possono avere luogo durante l'orario scolastico, ma più di frequente si svolgono dopo le ore di lezione e durante le vacanze. Il capo d'istituto è licenziabile, come le altre figure.

Caterina Anania - Presidente ANDIS E.R.