
intestazione scuola

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Art.12, comma 5 della legge 104/1992

ANNO SCOLASTICO

Questo modulo è stato ideato per facilitare l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (art. 12, comma 5 della legge 104/1992) a favore degli alunni diversamente abili nelle scuole del 1° ciclo dell'istruzione.

La formula alla base del modulo è quella del "testo aperto", vale a dire un documento già notevolmente prestrutturato da completare con opportuni inserimenti, consistenti nella grande maggioranza dei casi nel selezionare ("barrandoli") descrittori prestampati.

Tutti i descrittori sono organizzati nell'ambito di un sistema di menù - tarati su un'ampia casistica di situazioni significative e di livelli di competenza - pensati come un itinerario intelligente nella biografia dell'alunno; il risultato dell'operazione di selezione-completamento fornisce direttamente il Piano Educativo Individualizzato.

Nei punti che seguono sono brevemente riepilogate le più significative opzioni criteriali poste alla base del Piano.

Analiticità. La semplicità di compilazione non è ottenuta a scapito del contenuto informativo: i menù dei descrittori sono organizzati per ampliare lo sguardo sulla domanda esistenziale dell'alunno e nello stesso tempo discriminare e portarne alla luce i dettagli e gli snodi significativi.

Flessibilità e standardizzazione. La metodica dei "menù" consente di selezionare e compilare le sole parti ritenute significative per il lavoro dei docenti; in modo analogo gli spazi bianchi permettono di adattare il piano alle più variegate opzioni didattiche.

Nello stesso tempo risulta facilitata l'omogeneità del processo di integrazione in tutte le articolazioni dell'istituzione scolastica.

Unitarietà e economia. Il modulo offre la possibilità di riunire in un solo testo una pluralità di funzioni documentali (oltre al piano, la relazione finale, i verbali del GLH, le indicazioni per l'orientamento ecc). Questo consente di economizzare le operazioni compilative e rendere immediatamente disponibile tutta l'informazione necessaria al governo del processo d'integrazione.

Progressività. Il piano è pensato per essere elaborato "in progress", in funzione del grado di reattività dell'alunno e i ritmi dell'impresa educativa.

INFORMATIVA AGLI INTERESSATI SUI TRATTAMENTI DEI DATI PERSONALI (DECRETO LEGISLATIVO 196/2003, ART. 13)

A) TITOLARE DEL TRATTAMENTO

Il titolare del trattamento è l'istituzione scolastica riportata in intestazione, legalmente rappresentata

dal dirigente scolastico.

B) TIPOLOGIE DEI DATI TRATTATI

I dati raccolti in questo documento comprendono:

- dati ordinari di tipo anagrafico, generale e di percorso scolastico;
- dati relativi all'ambiente socio-culturale;
- dati sensibili relativi a:
 - stato di salute;
 - eventuale origine etnica dell'alunna/o.

C) FONTI NORMATIVE

I dati raccolti in questo documento sono trattati unicamente per finalità istituzionali; le relative fonti normative primarie sono:

- D.L.vo 297/1994 (testo unico sull'istruzione) e successive modifiche e integrazioni;
- L. 104/1992 e successive modifiche e integrazioni;
- D.M. 305/2005, schede 3,4,5;
- norme secondarie, anche a carattere annuale, relative all'iscrizione degli alunni alle classi del 1° ciclo.

D) RACCOLTA

I dati sono raccolti presso:

- i genitori/affidatari dell'alunna/o;
- l'alunna/o;
- scuola di provenienza;
- strutture socio-sanitarie che hanno in carico l'alunna/o;
- gli insegnanti che operano nel gruppo-classe in cui è inserita/o l'alunna/o;
- enti locali competenti.

E) OPERAZIONI

Le operazioni relative ai dati personali raccolti in questo documento sono: registrazione, elaborazione cartacea e/o su supporto informatico, conservazione negli archivi della scuola, modificazione, consultazione esclusivamente da parte degli insegnanti del consiglio di classe/interclasse, degli operatori espressamente incaricati dalle strutture socio-sanitarie, dall'ente locale, dagli Uffici Scolastici Periferici e dai genitori/affidatari.

Tutti i trattamenti sono ispirati al "principio di necessità" (art. 3 D. L.vo 196/2003).

F) COMUNICAZIONE

I dati contenuti in questo documento possono essere comunicati a: docenti del consiglio di classe/interclasse, scuole di prosecuzione degli studi; strutture socio-sanitarie che hanno in carico l'alunna/o, ente locale competente, Uffici Scolastici Periferici.

In tutte le comunicazioni in cui non è necessario riportare l'identità dell'alunna/o, i riferimenti identitari sono formulati mediante l'uso della doppia lettera iniziale del cognome e del nome.

G) EFFETTI DELLA MANCATA FORNITURA DEI DATI

La mancata fornitura di tutti o parte dei dati personali necessari alla elaborazione del Piano Educativo Individualizzato o l'impossibilità dei trattamenti di cui alla precedente lettera E possono limitare o pregiudicare il raggiungimento degli obiettivi formativi e il processo di integrazione scolastica e sociale dell'alunna/o e/o il suo coordinamento fra tutti i soggetti impegnati.

PER IL TITOLARE DEL TRATTAMENTO
IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO PER L'ALUNNA/O

cognome

nome

classe/sezione/plesso/sede _____

B) CERTIFICAZIONI IN POSSESSO DELLA SCUOLA

TIPO DI CERTIFICAZIONE	PRESENTE (SI/NO)	DATA ULTIMO AGGIORNAMENTO
DIAGNOSI CLINICA		
DIAGNOSI FUNZIONALE		
PROFILO DINAMICO-FUNZIONALE		
ALTRO:		

NB: in molti casi diagnosi clinica e diagnosi funzionale sono riportate sul medesimo modulo

Eventuali ulteriori informazioni relative alle certificazioni:

.....

.....

I-2) L'AMBIENTE SOCIO-CULTURALE

(scrivere una X nella casella corrispondente alla situazione dell'alunna/o)

a) *Abitazione*

- abita con i genitori/affidatari
- per lo più sta a casa di.....
- altro.....

solo per alunni stranieri:

ordinariamente, in famiglia, si parla:

- la lingua madre
- la lingua italiana
- altro:

b) *Caratteristiche dell'abitazione (menù da compilare solo se necessario ai fini dell'erogazione dei servizi d'integrazione)*

- abitazione con problemi di spazio, stato manutentivo ecc
- abitazione di tipo ordinario
- abitazione spaziosa e di alto livello qualitativo
- altro:

c) *Collocazione urbana*

- campagna: vicino a centro urbano lontano da centro urbano
- paese: centro periferia
- città: centro periferia altro.....
- altro:.....

d) *Qualità del contesto urbanistico/architettonico di appartenenza*

- marginale o degradato
- ordinario
- ordinario ma con interessanti interventi di recupero/valorizzazione e servizi
- di alto livello socio-urbanistico
- altro.....

e) *Offerta di luoghi d'aggregazione del contesto territoriale, opportunità d'incontro e servizi socio-culturali*

bassa [] medio-bassa [] media [] medio-alta [] alta []

f) **Livello sintetico di istruzione dell'ambiente di provenienza**

basso [] medio-basso [] medio [] medio-alto [] alto []

g) **Raggiunge la scuola** (ove occorre barrare più opzioni):

- [] a piedi: [] autonomamente [] accompagnata/o da un membro familiare o assistente
- [] con ausili speciali (es.: deambulatore)
- [] con lo scuola-bus: [] ordinario [] dotato di ausili speciali [] con assistente dedicato
- [] con mezzo pubblico: [] autonomamente [] dotato di ausili speciali [] accompagnata/o
- [] altro.....

eventuali informazioni aggiuntive sul contesto urbano e logistico:

.....

.....

.....

.....

.....

h) **Qualità della vita extra-scolastica** (ove occorre, barrare più opzioni)

- *relazioni sociali extra-famigliari nella propria abitazione:*

- [] irrilevanti o limitate a: [] operatori incaricati [] pochi compagni o altre persone per le seguenti cause:
 - [] la sua diversa abilità rende particolarmente difficili le relazioni
 - [] lontananza e/o difficoltà nei collegamenti
 - [] la famiglia conduce vita isolata
 - [] scarsa sensibilità e attenzione nell'ambiente sociale
 - [] ostacoli legati alle caratteristiche dell'abitazione o del luogo ove trascorre molto tempo (es.: "casa-famiglia"); specificare.....
- [] altro.....

solo per alunni stranieri:

- [] la sua condizione di extra-comunitario
- [] la sua scarsa conoscenza della lingua italiana non favorisce/ono le relazioni sociali
- [] normali
- [] intense
- [] altro:

- *esce di casa o dall'ambiente in cui dimora:*

- [] informazione irrilevante data l'età [] raramente [] raramente e se accompagnata/o
- [] normalmente con accompagnatore [] spesso con accompagnatore
- [] normalmente e autonomamente [] passa poco tempo a casa [] altro:

- *frequenta amici:* [] informazione irrilevante data l'età [] raramente [] in alcune particolari circostanze [] ha alcune/i amiche/i preferite/i [] frequenta normalmente il gruppo dei suoi amici [] frequenta in modo accentuato il gruppo di amici [] frequenta in modo esagerato il gruppo di amici [] altro:.....

tener conto dei seguenti indicatori: *relazionalità – osservanza delle norme e regole comunitarie – autocontrollo emotivo, verbale, motorio*: [1] [2] [3] [4] [5]

- Livello medio sintetico di **maturità relativa al comportamento di lavoro** rappresentativo del **gruppo-classe**; tener conto dei seguenti indicatori: *sfera conativa (sforzo, concentrazione, impegno, continuità e durata dei tempi di lavoro) – organizzazione e cura degli strumenti di lavoro - organizzazione dei tempi di lavoro*: [1] [2] [3] [4] [5]
- livello sintetico rappresentativo di **accoglienza e integrazione** riservate all'alunna/o nell'ambito del gruppo-classe: [1] [2] [3] [4] [5]

PARTE SECONDA STRATEGIE

II-1) MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ DELLA VITA EXTRA-SCOLASTICA

Eventuali interventi espressamente pianificati per migliorare la qualità della vita extra-scolastica (precedente punto I-2):

A livello dell'abitazione:

A livello logistico:

A livello delle relazioni sociali:

SIMULAZIONE DI INTERVENTI FINALIZZATI AL MIGLIORAMENTO DELLE RELAZIONI SOCIALI

Durante tutto l'A.S. l'alunna/o verrà accompagnato, a cura dell'assistente comunale di primo livello, il martedì e il giovedì pomeriggio alla piscina comunale e il venerdì mattina, a cura del docente specializzato di sostegno, presso la biblioteca comunale dove collaborerà nella consegna e ricezione dei libri e nella tenuta, riorganizzazione e aggiornamento dei cataloghi bibliografici e registri dei prestiti.

II-2) L'AUTONOMIA PERSONALE

(barrare solo le voci ritenute significative ai fini della descrizione della diversa-abilità)

- **Si alimenta:** [] con strumenti speciali [] se assistita/o [] normalmente
- **Si veste, lava, pettina ecc:** [] con assistenza: [] totale [] parziale [] normalmente
- **Accede ai servizi igienici:** [] se assistita/o [] normalmente [] altro:.....

- **Legge l'orologio:** [] no [] se assistita/o [] si
 - **E' in grado di fare piccoli acquisti in denaro:** [] no [] se assistita/o [] si
 - **E' in grado di utilizzare l'autobus:** [] no [] se assistita/o [] si
 - **Sa usare TV, radio ecc:** [] no [] se assistita/o [] si
 - **Sa usare il telefono:** [] no [] se assistita/o [] si
 - **Sa usare PC e internet:** [] no [] se assistita/o [] si
 - **Prepara i libri e gli strumenti di studio:** [] no [] se assistita/o [] autonomamente
 - **E' in grado di circolare da solo (senza assistenza)** a casa: []no []si a scuola: []no []si
nel quartiere: []no []si nella città/paese: []no []si
- Eventuali ulteriori informazioni relative all'autonomia personale:
-
-
-

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati per migliorare il livello di autonomia personale:

.....

.....

.....

.....

.....

SIMULAZIONE DI INTERVENTI FINALIZZATI AL MIGLIORAMENTO DELL'AUTONOMIA

Durante il 1° quadrimestre l'alunna/o verrà guidata/o, in collaborazione con l'assistente comunale di primo livello, nell'utilizzo dell'autobus nel percorso casa-scuola. Durante il 2° quadrimestre l'alunna/o, coll'assistenza dell'insegnante di matematica e del docente specializzato di sostegno, verrà educata/o alla scala dell'euro e guidata/o a piccoli acquisti in contanti.

II-3) ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SCOLASTICI

II-3-A) ORGANIZZAZIONE ORARIA

Eventuale tempo settimanale medio della classe/sezione ecc, ore.....

n° docenti:

- disciplinari.....
- sostegno.....
- eventuali ulteriori docenti per progetti di arricchimento dell'offerta formativa n°.....
- eventuali esperti esterni per la/e seguente/i attività:

1)

2)

3)

Eventuali forme particolari di organizzazione oraria delle attività scolastiche dell'alunna/o:

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

SIMULAZIONE
*Il lunedì mattina entra alle ore 9. Il venerdì mattina, dalle 10 alle 13.15 si reca, col docente specializzato di sostegno, in biblioteca comunale per collaborare alle attività della struttura.
Nel periodo marzo-giugno, dalle ore 11 alle 13.15 di ogni sabato l'alunno, con l'assistenza del d.s.s., esce dalla scuola per migliorare l'uso dell'euro.*

II-3-B) SERVIZI A SCUOLA

- Ore medie settimanali di sostegno di cui fruisce a scuola:
- Eventuali ulteriori informazioni generali sulle attività di sostegno:.....
.....
.....
.....

- Ore medie settimanali del servizio di assistenza di primo livello erogato, ai sensi del comma 3, art.13 della legge 104/92, dall'Ente Locale
di cui fruisce a scuola:.....
- Eventuali ulteriori informazioni sulle caratteristiche del servizio:.....
.....
.....
.....

- Eventuali particolari forme di assistenza fornite dal personale della scuola:.....
.....
.....
.....
.....

- Eventuali ulteriori servizi e/o ausili di cui fruisce a scuola:.....
.....
.....
.....
.....

II-3-C) AREA DIDATTICA

II-3-C-1: STILE COGNITIVO E MOTIVAZIONE

STILE COGNITIVO
In questa sezione sono messe in evidenza le preferenze dell'alunna/o in relazione a tre differenti

modalità di apprendimento:

- *iconica*: preferenza per modalità di insegnamento/apprendimento basate su immagini, disegni, schemi, diagrammi ecc;
- *verbale*: preferenza per modalità di insegnamento/apprendimento basate su testo scritto o orale;
- *operativa*: preferenza per modalità di insegnamento/apprendimento basate su manipolazione diretta, costruzioni, impiego di utensili ecc.

Barrare gli indicatori riportati nella tabella impiegando il seguente codice di attribuzione:

- livello 0: *non differenziato o non rilevabile*; le osservazioni non hanno messo in evidenza preferenze significative per la modalità considerata;
- livello 1: *tendenza rilevata*; le osservazioni hanno evidenziato un'apprezzabile preferenza per la modalità considerata;
- livello 2: *tendenza accentuata*; le osservazioni hanno evidenziato una spiccata preferenza per la modalità considerata.

BARRARE LE CASELLE CORRISPONDENTI ALLE PREFERENZE DELL'ALUNNA/O

NB: le indicazioni vanno segnalate solo se compatibili con le caratteristiche della diversa-abilità
(ad esempio: non considerare la modalità iconica in presenza di deficit visivo importante)

MODALITA'	LIVELLO 0	LIVELLO 1	LIVELLO 2
ICONICA	[]	[]	[]
VERBALE	[]	[]	[]
OPERATIVA	[]	[]	[]

Eventuali ulteriori informazioni e/o rilevazioni sullo stile cognitivo:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

B) SITUAZIONI MOTIVANTI E/O DEMOTIVANTI

- atteggiamento e rapporti con l'insegnante specializzato di sostegno :

- [] di rifiuto [] costante [] limitatamente alla fase iniziale del rapporto [] in particolari attività o momenti (specificare:)
- [] di accettazione passiva [] costante [] limitatamente alla fase iniziale del rapporto [] in particolari attività o momenti (specificare:)
- [] di collaborazione [] positiva [] consolidata da tempo [] entusiastica

- [] di dipendenza psicologica (ad es.: rifiuta ogni proposta in sua assenza)
 [] altro.....

Eventuali strategie di relazione attuate da parte dell'insegnante specializzato di sostegno:

.....

.....

.....

- atteggiamento e rapporti con l'assistente di primo livello fornito dall'ente locale:

- [] di rifiuto [] costante [] limitatamente alla fase iniziale del rapporto [] in particolari attività o momenti (specificare:)
- [] di accettazione passiva [] costante [] limitatamente alla fase iniziale del rapporto [] in particolari attività o momenti (specificare:)
- [] di collaborazione [] positiva [] consolidata da tempo [] entusiastica
- [] di dipendenza psicologica (ad es.: rifiuta ogni proposta in sua assenza)
- [] altro.....

Eventuali strategie di relazione attuate da parte dell'assistente:

.....

.....

.....

Ove possibile, riportare gli eventuali cambi dell'insegnante sp. di sostegno e dell'assistente di 1° livello nell'ultimo triennio (considerare solo i cambi definitivi, non quelli dovuti ad assenze temporanee)

SCUOLE	A. S.	DOC. SP. SOST.	ASSIST. 1° L.
Scuola/e.....	dal..... al.....	insegnante:	operatore:
Scuola.....	dal..... al.....	insegnante:	operatore:
Scuola/e.....	dal..... al.....	insegnante:	operatore:
Scuola.....		insegnante:	operatore:

.....	dal..... al.....
Scuola/e.....		insegnante:	operatore:
.....	dal..... al.....

- L'alunna/o manifesta atteggiamenti di rifiuto:

in modo generalizzato per tutte le attività della scuola

limitatamente alla fase iniziale dell'AS stabilizzati stabilizzati ma limitatamente alla fase finale della giornata

per le seguenti attività o discipline:

1)

limitatamente alla fase iniziale dell'AS stabilizzati stabilizzati ma limitatamente alla fase finale della giornata

2)

limitatamente alla fase iniziale dell'AS stabilizzati stabilizzati ma limitatamente alla fase finale della giornata

3)

limitatamente alla fase iniziale dell'AS stabilizzati stabilizzati ma limitatamente alla fase finale della giornata

4)

limitatamente alla fase iniziale dell'AS stabilizzati stabilizzati ma limitatamente alla fase finale della giornata

- L'alunna/o manifesta speciale gradimento:

in modo generalizzato per tutte le attività della scuola

selettivo per le seguenti attività o discipline:

1)

2)

3)

4)

5)

per le seguenti situazioni (ad esempio: spiegazioni con disegni, uso del computer ecc):

.....
.....

per la vicinanza della/e seguente/i figura/e:

.....

- Contesto di lavoro

l'alunna/o mostra di preferire il lavoro:

- [] in classe (event. [] *in modo esclusivo*)
- [] in piccolo gruppo (event. [] *in modo esclusivo*)
- [] con compagna/o/i preferita/o/i (event. [] *in modo esclusivo*)
- [] individuale con l'insegnante di sostegno o altro operatore (event. [] *in modo esclusivo*)
- [] altro:

Eventuali informazioni aggiuntive sulle condizioni motivanti o demotivanti:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati per migliorare il livello di motivazione e partecipazione:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II-3-C- 2: SVILUPPO COGNITIVO E SOCIO - COMPORTAMENTALE

In questa sezione vengono messi in evidenza, rispetto ad una serie di indicatori di apprendimento, liste di "livelli di competenza" ordinati secondo un valore crescente di contenuto performativo; ciascun livello è espresso per mezzo di un descrittore.

A seconda delle caratteristiche dell'alunno e delle opzioni didattiche:

- *barrare con una X la casella vicina al descrittore corrispondente al livello di competenza attuale;*
- *cerchiare con quella relativa al descrittore di livello di competenza programmato a conclusione del periodo didattico considerato; alla fine del periodo sottolineare il livello effettivamente raggiunto. Ove necessario, segnare più descrittori.*

AREA COGNITIVA (ove necessario barrare più caselle)

I) Macro-indicatore linguistico

- 1° sottoindicatore: ricchezza del repertorio lessicale:

repertorio assente conosce alcune parole strettamente riferite a persone e oggetti del suo ambiente
 repertorio ristretto al suo vissuto personale caratteristico della sua età ampio e articolato
eventuali ulteriori informazioni sul repertorio lessicale:

solo per alunni provenienti da stato estero:

le indicazioni sopra riportate

non risentono o risentono poco

risentono in misura parziale notevole

della provenienza dell'alunno/o da stato estero

- 2° sottoindicatore: parlato

a) pronuncia nell'ambito di colloquio

compromissione grave o totale della funzione orale

compromissione grave della funzione orale; sta sviluppando (livello iniziale medio buono) le seguenti strategie compensative: (esempio: movimento labiale).....

emette suoni non comprensibili di intensità bassa media alta variabile

emette suoni (di intensità bassa media alta variabile) per richiamare l'attenzione o esprimere disagio, bisogni e stati emotivi

per effetto di trattamento logopedistico emette e regola suoni primari

per effetto di trattamento logopedistico pronuncia lettere e/o parole con intensità non regolata corretta

pronuncia: lettere parole con intensità non regolata corretta

con la sollecitazione e la guida dell'insegnante pronuncia parole o frasi sufficientemente intelligibili

pronuncia parole e/o frasi in modo sufficientemente intelligibile

pronuncia in modo chiaro nell'ambito di colloquio informale

pronuncia in modo chiaro nell'ambito di colloquio informale e usa l'intonazione e l'intensità della voce per esclamazioni, interrogazioni, accentuazioni ecc in modo appropriato caratteristico della sua età accentuato

impiega intonazione, pause, ritmo e le variabili prosodiche in funzione dei partners e dei contesti comunicativi

altro.....

Eventuale tendenza rilevata: aggravamento stabilizzazione miglioramento

solo per alunni provenienti da stato estero: le indicazioni sopra selezionate

non risentono o risentono poco

risentono in misura parziale notevole

della provenienza dell'alunno/o da stato estero

b) pronuncia in fase di lettura

non è in grado di pronunciare singole lettere alfabetiche singole parole indicate su un supporto grafico

con la guida dell'operatore pronuncia: singole lettere alfabetiche parole brevi frasi nucleari brevi testi i testi proposti alla classe indicate/i su un supporto grafico

lentamente e sillabando ma autonomamente pronuncia: parole brevi frasi nucleari brevi testi i testi proposti alla classe indicate/i su un supporto grafico

pronuncia in modo scorrevole: singole parole brevi frasi nucleari brevi testi i testi proposti alla classe indicate/i su un supporto grafico

legge testi in modo espressivo

altro.....

Eventuale tendenza rilevata: aggravamento stabilizzazione miglioramento

solo per alunni provenienti da stato estero: le indicazioni sopra selezionate

- non risentono o risentono poco
 - risentono in misura parziale notevole
- della provenienza dell'alunna/o da stato estero

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SIMULAZIONE' DI ATTIVITA' FINALIZZATE:

Livello programmato: pronuncia parole e/o frasi brevi in modo sufficientemente intelligibile

Esercitazioni d'ascolto/pronuncia di nomi, verbi/azioni, aggettivi associati a oggetti reali o rappresentazioni iconiche. Costruzione progressiva del vocabolario.

Martedì, giovedì e venerdì, 30 minuti nell'ambito delle ore di Italiano in piccolo gruppo.

Mercoledì, dalle 10 alle 11, in aula speciale con uso del registratore e poster, a cura del docente sp. di sostegno; sabato, dalle 9 alle 9.30 a cura di un compagno appositamente preparato.

Tutti i pomeriggi, 45 minuti a cura di un genitore istruito dal docente sp. di sostegno.

L'obiettivo è conseguito se:

1) indicato un oggetto o un'azione reale, pronuncia il nome o descrive l'azione;

2) indicato un disegno su poster, pronuncia l'azione rappresentata; in modo intelligibile per almeno il 67% degli oggetti.

c) organizzazione testo orale

- non è in grado di produrre testi orali
 - si esprime prevalentemente attraverso monosillabi, parole o brevi sequenze di parole sostenute dalla accentuazione acustica e mimico-gestuale
 - con l'assistenza dell'insegnante si esprime prevalentemente attraverso frasi brevi riferite ad un contesto personale
 - si esprime prevalentemente attraverso frasi brevi riferite ad un contesto personale
 - con l'assistenza dell'insegnante si esprime attraverso frasi legate da rapporti di argomentazione, causa-effetto, prima-dopo, nessi logici ecc e corrette sul piano sintattico
 - autonomamente si esprime attraverso frasi legate da rapporti di argomentazione, causa-effetto, prima-dopo, nessi logici ecc e corrette sul piano sintattico
 - è in grado di tenere discorsi strutturati e coerenti con i vincoli tematici e le caratteristiche dello interlocutore integrando in modo creativo varie funzioni e registri espressivi
 - altro.....
-

Eventuale tendenza rilevata: aggravamento stabilizzazione miglioramento

solo per alunni provenienti da stato estero: le indicazioni sopra selezionate

- non risentono o risentono poco
 - risentono in misura parziale notevole
- della provenienza dell'alunna/o da stato estero

Eventuali attività finalizzate al raggiungimento del livello programmato:

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 3° sottoindicatore: ascolto e comprensione orale

- non percepisce, in tutto o in gran parte, i suoni
- non percepisce, in tutto o in parte, i suoni; sta sviluppando (livello: iniziale medio buono) le seguenti strategie compensative: (esempio: interpretazione movimento labiale).....
.....
- non comprende le parole ascoltate
- se pronunciate in modo distinto ed accentuate acusticamente e con vari ausili comprende:
 lettere alfabetiche singole parole frasi nucleari alcune sequenze semplici di frasi
- comprende:
 lettere alfabetiche singole parole frasi nucleari alcune sequenze semplici di frasi
- comprende nell'ambito di una conversazione ordinaria
- comprende comunicazioni strutturate anche come membro di un uditorio
- altro.....
.....

Eventuale tendenza rilevata: aggravamento stabilizzazione miglioramento

solo per alunni provenienti da stato estero: le indicazioni sopra selezionate

- non risentono o risentono poco
 - risentono in misura parziale notevole
- della provenienza dell'alunna/o da stato estero

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 4° sottoindicatore: lettura e comprensione scritta

- non comprende lettere o parole scritte
- sta sviluppando (livello: iniziale medio buono) strategie di lettura assistita da tecniche (ad esempio: Braille)
- con l'assistenza dell'insegnante comprende: singole lettere alfabetiche alcune parole scritte alcune frasi o sequenze scritte
- autonomamente comprende: singole lettere alfabetiche alcune parole scritte alcune frasi o sequenze scritte
- con l'assistenza dell'insegnante comprende brevi testi a prevalente funzione referenziale
- autonomamente comprende brevi testi a prevalente funzione referenziale
- comprende i testi scritti proposti alla classe opportunamente selezionati e facilitati
- comprende i testi scritti proposti alla classe
- altro.....
.....

Eventuale tendenza rilevata: aggravamento stabilizzazione miglioramento

solo per alunni provenienti da stato estero: le indicazioni sopra selezionate

- non risentono o risentono poco
 - risentono in misura parziale notevole
- della provenienza dell'alunna/o da stato estero

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 5° sottoindicatore: scrittura

a) grafia

- non è in grado di produrre segni grafici
- produce segni grafici incomprensibili
- traccia segni grafici simili a lettere alfabetiche
- scrive parole frasi ma non rispetta i termini spaziali
- con l'assistenza dell'insegnante scrive: singole lettere alfabetiche singole parole brevi frasi rispettando i termini spaziali
- autonomamente scrive: singole lettere alfabetiche singole parole brevi frasi rispettando i termini spaziali
- scrive correttamente testi con velocità normale
- scrive correttamente e cura l'estetica del tratto grafico
- altro.....

Eventuale tendenza rilevata: aggravamento stabilizzazione miglioramento

solo per alunni provenienti da stato estero: le indicazioni sopra selezionate

- non risentono o risentono poco
 - risentono in misura parziale notevole
- della provenienza dell'alunna/o da stato estero

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) organizzazione testuale

- non è in grado di produrre testi scritti
- l'organizzazione testuale scritta è limitata a nomi di cose, persone ecc eventualmente sostenute da disegni e rappresentazioni iconografiche e riferimenti extratestuali
- con l'assistenza dell'insegnante scrive: frasi nucleari testi formati da sequenze di poche frasi indipendenti riferite ad un tema
- autonomamente scrive: frasi nucleari testi formati da sequenze di poche frasi indipendenti riferite ad un tema
- scrive testi medio-brevi formati da frasi legate da semplici nessi logici e sintattici
- scrive testi medio-lunghi strutturati e coerenti

- produce testi organizzati e coerenti con i vincoli tematici, di destinazione e di formato integrando in modo creativo varie funzioni e registri espressivi
- altro.....

Eventuale tendenza rilevata: aggravamento stabilizzazione miglioramento

solo per alunni provenienti da stato estero: le indicazioni sopra selezionate

- non risentono o risentono poco
 - risentono in misura parziale notevole
- della provenienza dell'alunno/o da stato estero

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II) Macro-indicatore logico-intellettuale

- 1° sottoindicatore: memorizzazione

- con la sollecitazione dell'insegnante riconosce volti voci/suoni ambienti oggetti vari disegni altro.....
- autonomamente ricorda e riconosce: volti voci/suoni ambienti oggetti vari disegni altro.....
- ricorda nomi, titoli, qualità, attributi, azioni, argomenti ecc:
 - continuamente richiamati
 - se associati a
 - fonte verbale
 - fonte iconografica/cromatica
 - attività motorie/manipolative
 - strutture spaziali (es. posizione in una pagina, in una tabella, in uno spazio/luogo ecc
 - contesti acustico/musicali (filastrocche, canzoncine ecc *insegnante/i*.....)
 - altro:
- è dotato di normali capacità mnemoniche
- è dotato di ottime capacità mnemoniche
- altro.....

Eventuale tendenza rilevata: aggravamento stabilizzazione miglioramento

solo per alunni provenienti da stato estero:

- le indicazioni sopra selezionate
- non risentono o risentono poco
 - risentono in misura parziale notevole
- della provenienza dell'alunno/o da stato estero

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

- 2° sottoindicatore: organizzazione logica e argomentazione

- non è in grado di discriminare gli elementi primari di un ambiente, contesto o argomento
- discrimina gli elementi primari di un ambiente, contesto o argomento ma non è in grado di riferire
- con la guida dell'insegnante è in grado di porre attenzione riflettere riferire su fatti, interessi e esperienze personali
- è in grado di porre attenzione riflettere riferire su fatti, interessi e esperienze personali
- con la guida dell'insegnante è in grado di rielaborare riferire sui nuclei più evidenti di argomenti disciplinari selezionati e facilitati
- è in grado di rielaborare riferire sui nuclei più evidenti di argomenti disciplinari selezionati e facilitati
- è in grado di riferire sugli elementi significativi degli argomenti disciplinari ordinari
- coglie i nessi logici, organizzazione e rapporti interni ed esterni dei contenuti disciplinari ordinari
- coglie i nessi logici, organizzazione e rapporti interni ed esterni dei contenuti disciplinari ordinari ed è in grado di impiegarli nella risoluzione di problemi, previsioni, stime, valutazioni ecc
- altro.....

Eventuale tendenza rilevata: aggravamento stabilizzazione miglioramento

solo per alunni provenienti da stato estero:

le indicazioni sopra selezionate

- non risentono o risentono poco
 - risentono in misura parziale notevole
- della provenienza dell'alunna/o da stato estero

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:

.....
.....
.....
.....
.....

- 3° sottoindicatore: competenze matematiche

- non sviluppate
- ha sviluppato alcuni requisiti pre-disciplinari: discrimina e riconosce quantità, qualità e regolarità
Aritmetica/algebra

con l'assistenza dell'insegnante:

- conta in modo crescente e decrescente: i primi numeri interi i numeri interi
- conta ed opera con i primi numeri interi i numeri interi
- correla i numeri interi a quantità di oggetti
- usa l'abaco o altri supporti simili
- con i i primi numeri interi i numeri interi :
esegue gli algoritmi di somma sottrazione moltiplicazione divisione
 potenza radice quadrata altro.....
- risolve brevi ordinarie espressioni con numeri interi
- sa usare le tavole aritmetiche ordinarie
- esegue le operazioni aritmetiche servendosi della calcolatrice
- sa scomporre i numeri in fattori primi e calcola il minimo comune multiplo

- risolve problemi di applicazione aritmetica *ad un passo* *a più passi*
- conta, opera, applica e calcola con numeri decimali
- in modo autonomo:
 - conta in modo crescente e decrescente: *i primi numeri interi* *i numeri interi*
 - conta ed opera con *i primi numeri interi* *i numeri interi*
 - usa l'abaco o altri supporti simili
 - correla i numeri interi a quantità di oggetti
 - con i *i primi numeri interi* *i numeri interi* :
 - esegue gli algoritmi di *somma* *sottrazione* *moltiplicazione* *divisione*
 - potenza* *radice quadrata* *altro*.....
 - risolve *brevi* *ordinarie* espressioni con numeri interi
 - sa usare le tavole aritmetiche ordinarie
 - esegue le operazioni aritmetiche servendosi della calcolatrice
 - sa scomporre i numeri in fattori primi e calcola il minimo comune multiplo e m.c.d.
 - risolve problemi di applicazione aritmetica *ad un passo* *a più passi*
- conta, opera, applica e calcola con numeri decimali
- conosce, impiega e opera con le frazioni esegue espressioni con frazioni
- impiega le frazioni come operatori applicandole a grandezze
- conosce, impiega e opera con i numeri relativi esegue espressioni con numeri relativi
- impiega e opera con simboli esegue espressioni con simboli
- altro:

Eventuale tendenza rilevata: aggravamento stabilizzazione miglioramento

solo per alunni provenienti da stato estero:

- le indicazioni sopra selezionate
- non risentono o risentono poco
- risentono in misura *parziale* *notevole*

della provenienza dell'alunna/o da stato estero

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rappresentazioni grafiche

- con l'assistenza dell'insegnante sa:
 - rappresentare numeri interi su una semiretta
 - rappresentare numeri decimali su una semiretta
 - ordinare numeri interi, decimali e frazioni su una semiretta
 - rappresentare e ordinare numeri relativi su una retta
 - rappresentare e ordinare numeri razionali, positivi e negativi, su una retta
 - rappresentare punti sul piano cartesiano segmenti sul piano cartesiano
 - rappresentare funzioni sul piano cartesiano
 - altro.....
- in modo autonomo sa:
 - rappresentare numeri interi su una semiretta
 - rappresentare numeri decimali su una semiretta
 - rappresentare numeri relativi su una retta
 - ordinare numeri interi, decimali e frazioni su una semiretta
 - rappresentare e ordinare numeri razionali, positivi e negativi, su una retta

- rappresentare punti sul piano cartesiano segmenti sul piano cartesiano
- rappresentare funzioni sul piano cartesiano
- altro.....

Insiemi

con l'assistenza dell'insegnante sa:

- disegnare i diagrammi di Eulero-Venn
- impiegare i principali simboli della teoria degli insiemi
- decidere in ordine all'appartenenza di uno o più elementi ad un insieme determinato
- impiegare gli insiemi per classificare enti e proprietà
- operare con elementi e insiemi

autonomamente sa:

- disegnare i diagrammi di Eulero-Venn
- impiegare i principali simboli della teoria degli insiemi
- decidere in ordine all'appartenenza di uno o più elementi ad un insieme determinato
- impiegare gli insiemi per classificare enti e proprietà

operare con elementi e insiemi

sa impiegare i linguaggi formalizzati della teoria degli insiemi e fornire definizioni corrette

sa impiega gli insiemi per rappresentare relazioni matematiche

altro:

Eventuale tendenza rilevata: aggravamento stabilizzazione miglioramento

solo per alunni provenienti da stato estero:

le indicazioni sopra selezionate

non risentono o risentono poco

risentono in misura parziale notevole

della provenienza dell'alunna/o da stato estero

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello

programmato:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tecnologie informatiche

con l'assistenza dell'insegnante

- accede alle funzioni più semplici del PC
- impiega alcuni dei più comuni soft-ware informatici
- scrive testi impiegando le principali funzioni di videoscrittura

autonomamente

- accede alle funzioni più semplici del PC
- impiega alcuni dei più comuni soft-ware informatici
- scrive testi impiegando le principali funzioni di videoscrittura

accede alle varie funzioni del PC, impiega i soft-ware e accessori in funzione del compito, ricerca informazioni in internet e usa la posta elettronica

scrive testi impiegando le funzioni avanzate di videoscrittura (ipertesti)

altro.....

Eventuale tendenza rilevata: aggravamento stabilizzazione miglioramento

solo per alunni provenienti da stato estero:

le indicazioni sopra selezionate

non risentono o risentono poco

risentono in misura parziale notevole

della provenienza dell'alunno/o da stato estero

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

AREA OPERATIVO-MOTORIA

- 1° sottoindicatore: *motricità fine*

compie movimenti articolari passivi

compie alcuni limitati movimenti articolari volontari

a causa di ipermotricità ha difficoltà nell'impiego di strumenti manuali e nel tracciare segni grafici

con l'assistenza dell'insegnante è in grado di:

utilizzare penna e matita

utilizzare il righello

utilizzare riga e squadra

utilizzare il compasso

utilizzare le forbici

tracciare segni grafici programmati e controllati

spandere colori

annodare o intrecciare fili o nastri

utilizzare strumenti per la cura personale

pettine

spazzola

altro:

strumenti di gioco:

palla

cerchio

giochi elettronici

altro:

utensili da lavoro:

piantare puntine

piantare chiodi

segare legno

limare

dipingere con pennello

altro:

altro:

autonomamente è in grado di:

- utilizzare penna e matita
- utilizzare il righello
- utilizzare riga e squadra
- utilizzare il compasso
- utilizzare le forbici
- tracciare segni grafici programmati e controllati
- spandere colori
- annodare o intrecciare fili o nastri
- utilizzare strumenti per la cura personale

- pettine
- spazzola
- altro.....

strumenti di gioco:

- palla
- cerchio
- giochi elettronici
- altro:

utensili da lavoro:

- piantare puntine
- piantare chiodi
- segare legno
- limare
- dipingere con pennello
- altro.....

altro:

utilizza correttamente strumenti manuali, traccia segni grafici e utilizza utensili da lavoro in ragione del compito, dei protocolli e delle condizioni d'impiego

altro.....

Eventuale tendenza rilevata: aggravamento stabilizzazione miglioramento

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 2° sottoindicatore: motricità globale

- con l'aiuto dell'operatore modifica le proprie posture
- seppure lentamente e parzialmente è in grado di modificare le proprie posture
- a causa di ipermotricità ha difficoltà nel controllo posturale
- è dotato di mobilità e controllo posturale ordinari
- padroneggia e coordina la mobilità posturale in funzione del compito, dei partners e delle condizioni ambientali
- padroneggia e coordina la mobilità posturale in funzione del compito, dei partners e delle condizioni ambientali anche in attività ginnico-sportive

[] altro.....
.....

Eventuale tendenza rilevata: [] aggravamento [] stabilizzazione [] miglioramento

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

AREA SOCIO-COMPORTAMENTALE

l) Macro-indicatore: comportamento sociale

- 1° sottoindicatore: **relazionalità**

- [] non è in grado di scambiare segnali con le persone
- [] esprime segnali relativi a bisogni primari
- [] i rapporti con le persone sono fortemente condizionati da:
 - [] temperamento introverso
 - [] scarso autocontrollo: [] verbale [] emotivo [] motorio (specificare nella sezione successiva)
 - [] aggressività:
 - [] verbale [] moderata [] accentuata
 - [] fisica [] moderata [] accentuata
 - [] scarso autocontrollo delle pulsioni interiori
 - [] altro.....
.....

[] col richiamo e la sollecitazione degli operatori:

- [] è avviato a superare il proprio temperamento introverso e si apre ai rapporti con gli altri
- [] migliora il proprio autocontrollo: [] verbale [] emotivo [] motorio
- [] contiene e modera le proprie spinte aggressive
- [] contiene e modera le proprie pulsioni interiori
- [] altro.....
.....

[] mantiene atteggiamenti e comportamenti di attenzione e disponibilità per gli altri

[] è aperta/o e coinvolta/o con calore e ricerca e partecipa agli scambi affettivi

[] altro.....
.....

Eventuale tendenza rilevata: [] aggravamento [] stabilizzazione [] miglioramento

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 2° sottoindicatore: autocontrollo

a) autocontrollo emotivo

- non contiene le proprie reazioni emotive, in particolare:
- pianto
 - riso
 - esclamazioni
 - introversione
 - attaccamento esagerato a compagni/operatori
 - rifiuto di compagni/operatori
 - altro.....
-
- in attività a lei/lui preferite o con l'assistenza dell'insegnante, modera le proprie reazioni emotive, in particolare:
- pianto
 - riso
 - esclamazioni
 - introversione
 - attaccamento esagerato a compagni/operatori
 - rifiuto di compagni/operatori
 - altro.....
-
- autonomamente contiene le proprie reazioni emotive
- controlla le proprie manifestazioni emotive in funzione delle circostanze e dei contesti

b) autocontrollo verbale

- interviene inopportunaemente in ogni circostanza o contesto
- modera la propria espressione verbale
- nelle attività a lei/lui preferite
 - ove continuamente richiamata/o
- autonomamente contiene la propria espressione verbale
- interviene rispettando i tempi e i rapporti d'interlocuzione

c) autocontrollo motorio

- si muove inopportunaemente in ogni circostanza o contesto in particolare:
- spostandosi nella scuola
 - spostandosi nell'aula
 - prendendo e/o spostando oggetti di compagni, operatori, della dotazione d'aula
 - altro.....
-
- contiene la propria spinta motoria
- nelle attività a lei/lui preferite
 - ove continuamente richiamata/o
- autonomamente contiene la propria spinta motoria
- impiega la propria motricità e postura a seconda delle esigenze funzionali e comunicative

Eventuale tendenza rilevata: aggravamento stabilizzazione miglioramento

- 3° sottoindicatore: osservanza delle norme

- le conseguenze della patologia la/o rendono passiva/o, indifferente e/o lontana/o dalle norme comunitarie
- disattende le norme comunitarie
- costantemente o frequentemente
 - nelle attività a lei/lui meno gradite
- col richiamo degli operatori e in contesti congeniali si conforma alle norme comunitarie
- si conforma autonomamente alle norme sociali
- ha interiorizzato i valori della convivenza civile
- altro.....

.....
Eventuale tendenza rilevata: [] aggravamento [] stabilizzazione [] miglioramento

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II) Macro-indicatore: comportamento di lavoro
- **1° sotto-indicatore: sfera conativa (impegno, sforzo, concentrazione, lunghezza dei tempi di lavoro)**
[] non è in grado di impegnarsi e concentrarsi nelle attività scolastiche
[] con la sollecitazione dell'insegnante si impegna e si concentra per tempi brevi o medi
[] si impegna e si concentra per tempi brevi o medi
[] si impegna e si concentra per tempi prolungati
[] altro.....

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **2° sottoindicatore: organizzazione dei tempi e degli strumenti di lavoro**
[] non percepisce sequenze e differenze fra le attività scolastiche e/o fra queste e le extrascolastiche
[] distingue alcuni passaggi fra le attività distribuite nell'arco della giornata
[] con l'assistenza e la sollecitazione degli operatori si adegua alle diverse attività previste dai piani di lavoro
[] si adegua e predispone autonomamente materiali e strumenti richiesti dalle diverse attività, secondo i piani di lavoro
[] cura con attenzione tempi, materiali e strumenti di lavoro in funzione degli impegni e delle consegne
[] altro.....

Eventuale tendenza rilevata: [] aggravamento [] stabilizzazione [] miglioramento

Eventuali interventi espressamente pianificati o attuati finalizzati al raggiungimento del livello programmato:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II-3-C- 3: ORGANIZZAZIONE DISCIPLINARE

Tenuto conto delle caratteristiche dell'alunna/o e delle scelte didattiche, l'insegnamento-apprendimento disciplinare e la relativa valutazione formale - da riportare sul documento di valutazione - vengono condotti:

[] secondo **modalità ordinarie**, distintamente per ciascuna disciplina

[] tenendo conto delle **seguenti opzioni** di organizzazione disciplinare

(a seconda delle caratteristiche dell'alunno e delle scelte didattiche barrare una o entrambe le opzioni che seguono)

PRIMA OPZIONE: ACCORPAMENTI DISCIPLINARI

[] le discipline riportate nelle tabelle che seguono vengono riunite in aree comuni e valutate secondo i criteri riportati nelle tabelle medesime

Fermo restando l'obbligo valutativo per tutte le discipline, **l'accorpamento disciplinare** risulta vantaggioso per i gruppi di materie che richiedono prerequisiti comuni, al momento non ancora consolidati dall'alunno. Si pensi ad esempio all'apprendimento ed alla valutazione in Italiano, Inglese e Francese per un alunno il quale, per effetto della diversa abilità, si trovi nella condizione di dover ancora apprendere i segni alfabetici orali e scritti; l'istituzione di una comune "area dei linguaggi verbali" consente, in tal caso, di:

a) precisare, all'interno dell'area, i campi comuni d'intervento (ad esempio: "comprensione e produzione dei segni alfabetici orali e scritti") rispetto alla quale mirare le attività d'insegnamento-apprendimento;

b) definire, sulla base dei predetti campi d'intervento, i criteri di valutazione comuni d'area. Nel caso dell'esempio sopra citato, **l'accorpamento disciplinare** può essere formalizzato nel modo che segue:

a) area: **area dei linguaggi verbali**;

b) **campo comune d'intervento**: " **comprensione e produzione dei segni alfabetici orali e scritti**";

c) **criterio di valutazione comune**: " **memorizzazione, riconoscimento e restituzione dei segni alfabetici orali e scritti**", rispetto al quale decidere in ordine all'attribuzione dei voti da riportare sul documento di valutazione.

L'alunno che, ad esempio, dopo il percorso di insegnamento-apprendimento, sia in grado di riconoscere e pronunciare correttamente le lettere alfabetiche, in quanto soddisfa il criterio di valutazione comune (CVC) dichiarato, potrà essere valutato positivamente in Italiano, Inglese e Francese.

La situazione è analoga, ad esempio, per discipline quali Scienze, Matematica e Tecnologia ("area matematico-scientifico-tecnologica") per l'alunno ancora impegnato nel consolidamento delle capacità di discriminare quantità, qualità e regolarità in oggetti, figure e fenomeni. In questo esempio **il campo comune d'intervento** potrebbe essere: " **quantità, qualità e regolarità in oggetti, figure e fenomeni**" e il relativo CVC: " **saper ordinare, associare e classificare oggetti, figure e fenomeni per numerosità, qualità emergenti e regolarità**". L'alunno, ad esempio, che, grazie agli interventi individualizzati, al termine del periodo formale (esempio: quadrimestre) risulti in grado di:

- riconoscere e collegare insieme dotati del medesimo numero di oggetti e ordinarli sulla base della numerosità;

- collegare fra loro oggetti, figure o fenomeni diversi dotati di una caratteristica o regolarità comune; potrà essere valutato positivamente in Matematica, Scienze e Tecnologia.

SIMULAZIONE n° 1:

Area disciplinare comune: <i>area dei linguaggi verbali</i>
DISCIPLINE: Italiano – Inglese - Francese

l'insegnamento/apprendimento e la valutazione delle discipline a fianco indicate sono ricondotte e ricomprese in un'unica area denominata: " **area dei linguaggi verbali**".

Campo comune d'intervento: *comprensione/produzione di segni alfabetici orali e scritti*

Criterio di Valutazione Comune: *memorizzazione e riconoscimento dei segni alfabetici orali e scritti.*

SIMULAZIONE n° 2:

Area disciplinare comune: <i>area matematico-scientifico-tecnologica</i>
DISCIPLINE:

l'insegnamento/apprendimento e la valutazione delle discipline a fianco indicate sono ricondotte e ricomprese in un'unica area denominata: " **matematico-scientifico-tecnologica**"

Campo comune d'intervento: *quantità, qualità e regolarità*

Criterio di Valutazione Comune: *saper ordinare insieme sulla base della numerosità degli elementi e collegare oggetti e/o figure sulla base di qualità emergenti e regolarità comuni.*

Matematica - Scienze naturali e sperimentali –Tecnol.

ACCORPAMENTI DISCIPLINARI

Area disciplinare comune:
DISCIPLINE:

l'insegnamento/apprendimento e la valutazione delle discipline a fianco indicate sono ricondotte e ricomprese in un'unica area denominata: _____

Campo comune d'intervento: _____

Criterio di Valutazione Comune : _____

Area disciplinare comune:
DISCIPLINE:

l'insegnamento/apprendimento e la valutazione delle discipline a fianco indicate sono ricondotte e ricomprese in un'unica area denominata: _____

Campo comune d'intervento: _____

Criterio di Valutazione Comune : _____

Area disciplinare comune:
DISCIPLINE:

l'insegnamento/apprendimento e la valutazione delle discipline a fianco indicate sono ricondotte e ricomprese in un'unica area denominata: _____

Campo comune d'intervento: _____

Criterio di Valutazione Comune : _____

Area disciplinare comune:
DISCIPLINE:

l'insegnamento/apprendimento e la valutazione delle discipline a fianco indicate sono ricondotte e ricomprese in un'unica area denominata: _____

Campo comune d'intervento: _____

Criterio di Valutazione Comune : _____

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II-3-C- 5: ORIENTAMENTO

EVENTUALI ATTIVITA' ORIENTATIVE PIANIFICATE E/O EFFETTUATE

.....
.....
.....
.....
.....

L'alunna/o ha mostrato:

- interesse/preferenza/piacere* (semplice propensione soggettiva)
per attività o discipline dell'area:
 - linguistico-umanistica: *lettura* *scrittura* *narrativa* *altro*:.....
 - espressiva non verbale: *disegno/pittura* *scultura* *ascolto musicale*
 produzione musicale *altro*:.....
 - storico-geografico-sociale
 - matematico-scientifico-tecnologica: *aritmetica/algebra* *geometria*
 tecnologie informatiche *applicazioni pratico-operative* *altro*:
 - ginnico-sportiva
 - altro.....

- attitudine* (oltre la preferenza sono rilevabili competenze specifiche)
per attività o discipline dell'area:
 - linguistico-umanistica: *lettura* *scrittura* *narrativa* *altro*:.....
 - espressiva non verbale: *disegno/pittura* *scultura* *ascolto musicale*
 produzione musicale *altro*:.....
 - storico-geografico-sociale
 - matematico-scientifico-tecnologica: *aritmetica/algebra* *geometria*
 tecnologie informatiche *applicazioni pratico-operative* *altro*:
 - ginnico-sportiva
 - altro.....

Eventuali dati e informazioni ulteriori in ordine all'orientamento:

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Eventuale consiglio orientativo formulato in ordine alla prosecuzione degli studi (solo classe 3^a della scuola secondaria 1° grado):

.....

.....

II-3-C- 6: FREQUENZA

- frequenza scarsa o saltuaria, caratterizzata da molte assenze ingiustificate, giustificate con ritardo o dietro ripetute sollecitazioni o non validamente motivate*
- assenze frequenti o per periodi prolungati ma regolarmente e validamente giustificate*
- assenze nella norma*

PARTE TERZA
AREA DOCUMENTALE

III-1) RAPPORTI CON GENITORI/AFFIDATARI

Titolare della potestà sull'alunna/o:

- genitore/i
- altro membro familiare
- tutore legale
- altro:

(solo per genitori stranieri)
I genitori parlano l'Italiano: [no] [scarsamente] [in modo sufficientemente chiaro]
Sintesi degli incontri

data _____:

.....

.....

data _____:

.....

.....
.....
data _____:

.....
data _____:

.....
data _____:

Eventuali valutazioni e proposte degli insegnanti sui rapporti con i genitori/affidatario:
.....
.....
.....

III-2) ESITI G.L.H. E OO.CC.

(riportare in modo sintetico le valutazioni e le determinazioni dell'organo interessato in relazione al processo d'integrazione dell'alunna/o)

A) G.L.H. istituzionale

data _____:

data _____:

data _____:

data _____:

.....
.....
.....
.....

B) G.L.H. operativo

data_____:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

data_____:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

data_____:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

data_____:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

C) CONSIGLIO INTERSEZIONE/INTERCLASSE/CLASSE

data_____:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

data _____:
.....
.....
.....
.....
.....

data _____:
.....
.....
.....
.....
.....

data _____:
.....
.....
.....
.....
.....

data _____:
.....
.....
.....
.....
.....

data _____:
.....
.....
.....
.....
.....

EVENTUALI NOTE E INFORMAZIONI ULTERIORI

.....

