

.....
intestazione scuola

SEDE/PLESSO DI.....

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DELLA CLASSE.....
SEZIONE..... ANNO SCOLASTICO.....

SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

PERIODO DIDATTICO DI RIFERIMENTO:

ANNUALE BIENNALE TRIENNALE
 ALTRO:

1) TIPOLOGIA DELLA CLASSE

TEMPO NORMALE ORE/SETT.....
 TEMPO PIENO ORE/SETT.....
 TEMPO PROLUNGATO ORE/SETT.....
 CON INSEGN. STRUMENTO MUSICALE
 ALTRO.....

2) ORGANIZZAZIONE ORARIA

DURATA DEL MODULO ORARIO: MINUTI.....

GIORNI SETTIMANALI	ORE ANTIMERID.	ORE POMERIDIANE
LUNEDI	N° ORE.....	<input type="checkbox"/> TUTTI GLI ALUNNI ORE..... <input type="checkbox"/> SOLO ALUNNI PARTECIPANTI A.....ORE..... <input type="checkbox"/> SOLO ALUNNI PARTECIPANTI A.....ORE.....
MARTEDI	N° ORE.....	<input type="checkbox"/> TUTTI GLI ALUNNI ORE..... <input type="checkbox"/> SOLO ALUNNI PARTECIPANTI A.....ORE..... <input type="checkbox"/> SOLO ALUNNI PARTECIPANTI A.....ORE.....
MERCOLEDI	N° ORE.....	<input type="checkbox"/> TUTTI GLI ALUNNI ORE..... <input type="checkbox"/> SOLO ALUNNI PARTECIPANTI A.....ORE..... <input type="checkbox"/> SOLO ALUNNI PARTECIPANTI A.....ORE.....
GIOVEDI	N° ORE.....	<input type="checkbox"/> TUTTI GLI ALUNNI ORE..... <input type="checkbox"/> SOLO ALUNNI PARTECIPANTI A.....ORE..... <input type="checkbox"/> SOLO ALUNNI PARTECIPANTI A.....ORE.....
VENERDI	N° ORE.....	<input type="checkbox"/> TUTTI GLI ALUNNI ORE..... <input type="checkbox"/> SOLO ALUNNI PARTECIPANTI A.....ORE..... <input type="checkbox"/> SOLO ALUNNI PARTECIPANTI A.....ORE.....
SABATO	N° ORE.....	<input type="checkbox"/> TUTTI GLI ALUNNI ORE..... <input type="checkbox"/> SOLO ALUNNI PARTECIPANTI A.....ORE..... <input type="checkbox"/> SOLO ALUNNI PARTECIPANTI A.....ORE.....

3) COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

TOTALE ALUNNI N° FEMMINE N° MASCHI N°
ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI N°
ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO N°
ALUNNI STRANIERI N° DI CUI CON ALFABETIZZAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA
[] SCARSA N°
[] SUFFICIENTE N°
[] BUONA N°

EVENTUALI ULTERIORI INFORMAZIONI SULLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:.....
.....
.....
.....

4) STORIA DELLA CLASSE

ANNO DI INGRESSO E COSTITUZIONE DELL'ATTUALE GRUPPO-CLASSE AS.....

N° ALUNNI ALL'ORIGINE	N° ALUNNI CHE SI SONO SUCCESSIVAMENTE INSERITI NEL GRUPPO-CLASSE ORIGINARIO PER TRASFERIMENTO DA ALTRE SCUOLE, RIPETENZA DA AS PRECEDENTE ECC	- N° ALUNNI CHE SUCCESSIVAMENTE HANNO ABBANDONATO IL GRUPPO-CLASSE ORIGINARIO PER RIPETENZE, TRASFERIMENTI AD ALTRE SCUOLE ECC
N°	N°	N°

EVENTUALI ULTERIORI INFORMAZIONI SULLA STORIA DELLA CLASSE:.....
.....
.....
.....

5) EVENTUALI SUPPORTI E/O SERVIZI DI CUI FRUISCE LA CLASSE

- [] MENSA NEI GIORNI SETTIMANALI.....
- [] DOCENTI SPECIALIZZATI DI SOSTEGNO N°; N° ORE/SETT. COMPLESSIVE.....
- [] ASSISTENZA DA PARTE DEL PERSONALE COLLABORATORE SCOLASTICO ALUNNO D.A.
Descrizione:
- [] ASSISTENTE DI 1° LIVELLO ALUNNO D.A. FORNITO DALL'E.L. ; N° ORE/SETT.....
- [] MEDIATORE CULTURALE
- [] ESPERTO ESTERNO PER.....
.....
- [] ALTRO.....
.....

EVENTUALI ULTERIORI INFORMAZIONI SUI SERVIZI ALLA CLASSE:.....
.....
.....

6) SFONDO SOCIO-CULTURALE

6-A) provenienza degli alunni

- da campagna: percent. [nulla/bassa] [media] [alta]
- da paese: percent. [nulla/bassa] [media] [alta]
- da frazioni: percent. [nulla/bassa] [media] [alta]

- c) criteri, modalità, tipologie, numero e distribuzione delle prove di valutazione; tempi di correzione e restituzione, attribuzione e motivazione dei giudizi;
- d) modalità per contatti, segnalazioni, ricevimento ecc;
- e) altro:

III) Ciascun docente promuove la motivazione ad apprendere e lo sviluppo dei processi di autovalutazione e la funzione metacognitiva.

La relazione educativa è volta alla valorizzazione del “sé” dell’alunno, l’autostima e l’autoefficacia in vista delle mete educative. In nessun caso i comportamenti e gli atteggiamenti degli operatori scolastici conterranno apprezzamenti, espliciti o impliciti, irrispettosi nei confronti dell’identità dell’alunno o in grado di inibirne l’autostima.

Le valutazioni formali sono finalizzate all’accertamento e alla dichiarazione delle competenze raggiunte dallo studente; i richiami non dovranno mai contenere apprezzamenti negativi assoluti o dichiarazioni d’incapacità.

DIRITTI DEL DOCENTE

Il docente ha diritto al rispetto della propria figura e della propria funzione;
il docente ha diritto all’attenzione ed al rispetto delle consegne impartite;

altro:

DOVERI DELL’ALUNNO

L’alunno osserva i seguenti obblighi:

- rispetto di sé e dell’altro; osservanza dei regolamenti scolastici;
- rispetto e cura degli ambienti e degli strumenti scolastici;
- puntualità negli orari e nelle attività;
- impegno ed assiduità nell’esecuzione delle consegne;
- altro:

DIRITTI DELL’ALUNNO

L’alunno è titolare dei diritti richiamati nella sezione “DOVERI DEL DOCENTE”.

8-D) TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

In conformità con le opzioni didattiche del POF, le competenze perseguite per il tramite della presente programmazione sono raggruppate nelle due categorie seguenti:

- **competenze disciplinari;**
- **competenze trasversali.**

Le competenze disciplinari sono indicate nelle rispettive programmazioni disciplinari allegate a questa programmazione; le competenze trasversali sono di seguito riportate.

I) ASSE DEL COMPORTAMENTO SOCIALE

comprendente i sotto-indicatori:

- relazionalità: qualità dei rapporti e degli scambi con i compagni e gli operatori;
- osservanza delle regole comunitarie;
- autocontrollo verbale, motorio ed emotivo.

Al termine della scuola (*barrare la casella corrispondente al segmento scolastico di competenza*)

primaria.

L’alunno, anche con la sollecitazione degli operatori, stabilisce rapporti positivi con i compagni, osserva le principali regole di convivenza e modera le proprie manifestazioni verbali, motorie ed

emotive in funzione delle attività.

Altro:
.....
.....

[] secondaria di 1° grado.

L'alunno è avviato alla costruzione di un sistema di valori; stabilisce relazioni sociali collaborative e inclusive, rispetta le regole della convivenza civile e controlla le proprie manifestazioni emotive, verbali e motorie in funzione del contesto e dei partners.

Altro:
.....
.....

II) ASSE DEL COMPORTAMENTO DI LAVORO

comprendente i sotto-indicatori:

- sfera conativa: impegno, sforzo, concentrazione, durata dei tempi di lavoro ecc;
- organizzazione e cura di strumenti, materiali, ambienti e tempi di lavoro.

Al termine della scuola (*barrare la casella corrispondente al segmento scolastico di competenza*)

[] primaria.

L'alunno, anche con la sollecitazione degli operatori scolastici:

- *si impegna e porta a termine i lavori assegnati;*
- *cura strumenti, ambienti e tempi di lavoro.*

Altro:
.....
.....

[] secondaria di 1° grado.

- *L'alunno si impegna con continuità portando a completezza i lavori secondo gli standard assegnati;*
- *organizza strumenti, materiali e tempi di lavoro in funzione degli impegni e dei piani di lavoro scolastici.*

Altro:
.....
.....

III) ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI E ICONICI:

lettura e comprensione dei linguaggi formali, non formali e messaggi di testo.

Al termine della scuola (*barrare la casella corrispondente al segmento scolastico di competenza*)

[] primaria

L'alunno, anche con l'assistenza degli insegnanti, produce e comprende simboli, grafici, terminologie specifiche e testi di varia tipologia.

Comprende e scrive alcune espressioni di base del linguaggio formalizzato aritmetico, geometrico e scientifico.

Altro:
.....
.....

[] secondaria di 1° grado

L'alunno ha sviluppato un repertorio lessicale ampio ed articolato, comprendente anche le

terminologie proprie delle aree disciplinari, diagrammi e simbologie. Interpreta e produce testi di varia tipologia in funzione del destinatario, del format e del contesto.

Comprende, scrive, deduce e applica le espressioni di base del linguaggio formalizzato aritmetico, algebrico, geometrico, insiemistico, statistico-probabilistico e scientifico.

Utilizza correttamente i più comuni programmi di videoscrittura che impiega per elaborare testi dotati di grafici, foto e iconografie.

Altro:

IV) ASSE DELLE OPERAZIONI LOGICO-INTELLETTUALI:

rielaborazione dei materiali culturali; organizzazione e connessione dei concetti; metacognizione ecc

Al termine della scuola (*barrare la casella corrispondente al segmento scolastico di competenza*)

[] primaria.

L'alunno, anche con l'assistenza degli insegnanti:

- memorizza e restituisce conoscenze nucleari e procedurali;
- formula asserti sulla base di osservazioni locali o particolari;
- rileva relazioni cronologiche, di causa-effetto, di affinità ecc;
- stabilisce gerarchie, classificazioni e ordinamenti sulla base di parametri quantitativi o semi-quantitativi in gruppi ristretti di elementi;
- ha sviluppato forme di valutazione dei propri apprendimenti;
- impiega correntemente alcune tecniche di studio:
 - ripetizione e rinforzo, per memorizzare meglio le informazioni;
 - ripetizione ad un partner;
 - uso della sottolineatura e dell'evidenziatore;
 - note a margine;
 - uso di varie tecniche di lettura (voce alta, silenziosa, rapida ecc).
- impiega il PC per archiviare e recuperare alcuni elaborati.

Altro:

[] secondaria di 1° grado

L'alunno:

- rielabora autonomamente i materiali culturali proposti;
- formula asserti generali sulla base di osservazioni locali o particolari; applica a situazioni locali asserti dedotti in via generale;
- interpreta e colloca informazioni nuove sulla base dei concetti già sviluppati;
- trasferisce gli apprendimenti pregressi in contesti nuovi;
- ha sviluppato una prima consapevolezza delle proprie strategie cognitive e messo a punto varie tecniche di studio:
 - tecniche per ricordare meglio;
 - tecniche di lettura;
 - sottolineare/evidenziare parti di testo selezionate;
 - scrivere note a margine;
 - tecniche per prendere appunti;
 - mappe e diagrammi e routines;
 - fare degli archivi personalizzati;
 - apprendere dagli errori;

- ecc.

- *impiega il PC per archiviare in modo sistematico, recuperare e condividere gli elaborati informatici.*

Altro:
.....
.....

V) ASSE METACOGNITIVO (IMPARARE AD IMPARARE)

capacità di osservare e dare rappresentazione delle proprie strategie di apprendimento

Al termine della scuola (*barrare la casella corrispondente al segmento scolastico di competenza*)

primaria.

- è in grado di impiegare varie tecniche di lettura e trattamento di testi in ragione del compito:
 - lettura silenziosa, per la prima comprensione del testo;
 - lettura veloce per rinvenire singole informazioni circoscritte;
 - ripetizione a voce alta per favorire la memorizzazione;
 - ripetizione ad un partner per la restituzione argomentativa;
 - impiego di: evidenziatore, sottolineature, note a margine ecc per collegamenti, spiegazioni aggiuntive ecc;
- è in grado di leggere semplici mappe concettuali;
- è in grado di isolare e rilevare i punti di difficoltà nelle attività di studio.

secondaria di 1° grado

In aggiunta a quanto indicato per la scuola primaria:

- è in grado di costruire mappe concettuali per rappresentare:
 - elementi, soggetti, qualità ecc;
 - rapporti causali, temporali, gerarchici, di affinità, funzionalità ecc;
- ha sviluppato ed è in grado di arricchire il proprio repertorio delle routines di studio;
- è in grado di identificare gli snodi critici nelle difficoltà di studio e trovare strategie risolutive;
- è in grado di pianificare le attività intellettuali.

VI) ASSE OPERATIVO-MOTORIO

sviluppo e coordinamento della motricità fine e globale

Al termine della scuola (*barrare la casella corrispondente al segmento scolastico di competenza*)

primaria.

- è in grado di eseguire semplici manipolazioni, impiegare correttamente strumenti e utensili quali forbici, righello, squadra, compasso ecc sulla base di istruzioni;
- è in grado di coordinare posture, estensioni articolari e caricamenti muscolari nell'ambito di attività motorie consistenti in corse brevi, giochi di gruppo, movimenti sul posto, semplici movimenti di danza ecc.

secondaria di 1° grado

- è in grado di eseguire manipolazioni e impieghi articolati di utensili ordinari (forbici, righello, squadra, compasso ecc) e speciali (pinze, giravite, traforo, martello ecc) in ragione di un compito o di un progetto assegnato;
- è in grado di coordinare posture, estensioni articolari e caricamenti muscolari nell'ambito di attività motorie consistenti in corse medio-brevi, esercizi sul posto e in gara, serie di movimenti programmati di danza ecc.

Altro:
.....

.....

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti i quali assumono i sopra riportati traguardi come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica.

8-E) RILEVAZIONE DEI FABBISOGNI FORMATIVI

Sulla base delle rilevazioni in ingresso si ricava la seguente distribuzione dei fabbisogni formativi:

1) ASSE DEL COMPORTAMENTO SOCIALE

n° alunni che, in uscita dal percorso scolastico precedente:

- necessitano di interventi di sollecitazione e recupero
- hanno conseguito i livelli essenziali di competenza.....
- hanno conseguito livelli di competenza superiori alla soglia essenziale.....

2) ASSE DEL COMPORTAMENTO DI LAVORO

n° alunni che, in uscita dal percorso scolastico precedente:

- necessitano di interventi di sollecitazione e recupero
- hanno conseguito i livelli essenziali di competenza.....
- hanno conseguito livelli di competenza superiori alla soglia essenziale.....

3) ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI E ICONICI

n° alunni che, in uscita dal percorso scolastico precedente:

- necessitano di interventi di sollecitazione e recupero
- hanno conseguito i livelli essenziali di competenza.....
- hanno conseguito livelli di competenza superiori alla soglia essenziale.....

4) ASSE DELLE OPERAZIONI LOGICO-INTELLETTUALI

n° alunni che, in uscita dal percorso scolastico precedente:

- necessitano di interventi di sollecitazione e recupero
- hanno conseguito i livelli essenziali di competenza.....
- hanno conseguito livelli di competenza superiori alla soglia essenziale.....

5) ASSE METACOGNITIVO (IMPARARE AD IMPARARE)

n° alunni che, in uscita dal percorso scolastico precedente:

- necessitano di interventi di sollecitazione e recupero
- hanno conseguito i livelli essenziali di competenza.....
- hanno conseguito livelli di competenza superiori alla soglia essenziale.....

6) ASSE OPERATIVO-MOTORIO

n° alunni che, in uscita dal percorso scolastico precedente:

- necessitano di interventi di sollecitazione e recupero
- hanno conseguito i livelli essenziali di competenza.....
- hanno conseguito livelli di competenza superiori alla soglia essenziale.....

EVENTUALI ULTERIORI INFORMAZIONI SUL PROFILO DELLA CLASSE:.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

8-F) VALUTAZIONE

In coerenza con le specificazioni del POF, la valutazione degli apprendimenti è ripartita in:

- **valutazione formativa o in itinere**, finalizzata:

- a) ad individuare, per ciascun alunno, i punti di forza e di debolezza del percorso formativo e fornire l'informazione di ritorno utile a ri-orientare gli interventi didattici;
- b) promuovere l'auto-valutazione nella prospettiva metacognitiva.

- **Valutazione certificativa o sommativa**, finalizzata ad attestare le competenze effettivamente acquisite dall'alunno al termine dei periodi formali dell'istruzione.

La valutazione formativa viene condotta da ciascun docente nell'ambito della propria area disciplinare; la valutazione certificativa è deliberata dal consiglio di classe/interclasse con cadenza ...mestrale. La valutazione certificativa viene riportata nel documento di valutazione ed è articolata in due sezioni:

- a) voti disciplinari, rappresentativi del livello di competenza raggiunto dall'alunno in ciascuna disciplina;
- b) giudizio analitico globale, che descrive il livello di sviluppo nelle sei competenze trasversali indicate al punto 8-D .

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI DECIMALI

La valutazione e l'attribuzione dei voti decimali, ai sensi e per gli effetti dell'art. 1, comma 4 del DPR 122/2009, viene effettuata sulla base dei criteri di seguito riportati.

1) la gamma dei voti decimali da 0 a 10 viene ripartita in intervalli, di seguito denominati "range", cui corrisponde ciascuno una situazione di apprendimento determinata e riconoscibile; i "range" e le corrispondenti situazioni d'apprendimento sono riportati nella tabella che segue:

SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	RANGE
deconcentrazione/demotivazione: funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1- 2
deficit di elaborazione: strutture cognitive di base non in grado di dar luogo a forme significative di elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase pre-disciplinare: conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza: con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali	6
padronanza: l'alunno ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari	7 - 8
eccellenza: l'alunno, in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

2) I docenti, sulla base delle rilevazioni effettuate e delle situazioni di apprendimento riportate nella tabella attribuiscono, a ciascun alunno, per ciascuna disciplina, il "range" rappresentativo dell'effettivo livello di profitto disciplinare conseguito.

3) Ove il "range" comprende più voti, i docenti attribuiscono il voto meglio rappresentativo del

9) IGIENE E SICUREZZA

In continuità con le iniziative di tutela della salute, la programmazione di classe prevede interventi specifici sul tema della sicurezza; i predetti interventi comprendono:

a) FINALITA'

- 1) promozione della cultura della prevenzione dei rischi;
- 2) informarsi per prevenire;
- 3) interiorizzazione del "bene salute" quale valore di riferimento nelle scelte di vita.

b) AZIONI

- 1) contestualizzazione dei temi della sicurezza nell'ambito dei programmi ordinari di educazione alla salute;
- 2) rilevazione/memorizzazione dei fattori di rischio presenti negli ambienti scolastici del plesso/se_ de;
- 3) adozione dei comportamenti preventivi conseguenti;
- 4) partecipazione alle prove simulate di evacuazione d'emergenza, lettura consapevole della cartel_ lonistica, rispetto delle consegne;
- 5) trasferimento degli insegnamenti anche nei contesti extra-scolastici (sulla strada, negli ambienti domestici, nei locali pubblici ecc);
- 6) ciascun/a insegnante del team assicura:
 - interventi informativi sui fattori di rischio rilevati;
 - interventi informativi sul corretto uso delle strutture, strumentazioni e dota_ zioni scolastiche;
 - interventi informativi sui comportamenti preventivi.

SEGUONO PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI