

**IL PRIMO E IL SECONDO CICLO
DI ISTRUZIONE TRA
RIORDINO, DIDATTICA E
QUALITA' DEL SERVIZIO**

Dino Cristanini

RIORDINO

UN PROCESSO CHE DURA DA TEMPO:

1997 – Presentazione del progetto di riordino dei cicli scolastici

2000 – Legge n. 30

2003 – Legge n. 53

2007 – Legge n.40

2008 – D.Lgs. n. 112 convertito da L. 133

2009 – D.P.R. n. 81 e n.89

2010 – Regolamenti sc. Sec. superiore

RIORDINO

I MOTIVI ISPIRATORI

I DOCUMENTI DELL'U.E E DELL'OCSE

IL CONTENIMENTO E LA

RAZIONALIZZAZIONE DELLA SPESA

L'INNALZAMENTO DI LIVELLI DI

APPRENDIMENTO

LE COMPETENZE PER IL XXI SECOLO

DIDATTICA

L'azione didattica

**azioni
dei docenti**

**azioni
degli allievi**

**su determinati contenuti
con determinati strumenti
in determinati tempi
con determinati ritmi
in determinati spazi
con determinati gruppi
in un determinato clima relazionale
per determinati scopi**

DIDATTICA

Le mete formative

Finalità

Competenze

Conoscenze, abilità, atteggiamenti

DIDATTICA

La promozione dello sviluppo delle competenze

**PROMUOVERE L'ACQUISIZIONE DI
CONOSCENZE, ABILITA' E ATTEGGIAMENTI**

POTENZIARE I PROCESSI COGNITIVI

POTENZIARE I PROCESSI METACOGNITIVI

**PROMUOVERE LA CAPACITA' DI
MOBILITARE E INTEGRARE LE RISORSE**

DIDATTICA

Conoscenze e abilità

CONOSCENZE

Informazioni

Procedure

Concetti

ABILITA'

**Fare correlato a
prestazioni
circoscritte a
specifici settori**

**Svolgere determinate
azioni in modo
funzionale, con
perizia e destrezza**

DIDATTICA

Atteggiamenti

Gli atteggiamenti sono disponibilità stabili positive verso attività, contenuti, ambienti, persone

es.:

essere curiosi, aperti al nuovo e ai cambiamenti...

mettersi in gioco, accettare le sfide...

Provincia di Trento - Commissione per la elaborazione dei Piani di studio provinciali

DIDATTICA

Processi cognitivi

DI BASE

PERCEZIONE

ATTENZIONE

MEMORIA

SUPERIORI

CONCETTUALIZZAZIONE

**SIMBOLIZZAZIONE
LINGUAGGIO**

**RAGIONAMENTO
PROBLEM SOLVING**

DIDATTICA

Processi metacognitivi

CONOSCENZA DEI PROPRI PROCESSI COGNITIVI

CONTROLLO ATTIVO DEI PROPRI PROCESSI COGNITIVI

CAPIRE UN COMPITO E VALUTARNE LE DIFFICOLTA'

STIMARE LE PROPRIE RISORSE E POSSIBILITA' DI RIUSCITA

SCEGLIERE LE STRATEGIE PIU' ADEGUATE

PIANIFICARE L'AZIONE

MONITORARE L'ATTUAZIONE

DIDATTICA

Sviluppare le competenze

**PROMUOVERE LA CAPACITA' DI
MOBILITARE E INTEGRARE LE RISORSE**

AZIONI IN SITUAZIONE

**SITUAZIONI PROBLEMA
(attività esplorative)**

**PROGETTI
(attività produttive)**

DIDATTICA

IL RAPPORTO INSEGNANTI/ALUNNI

NUOVE STRATEGIE PER LA DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA

DIDATTICA

LE NUOVE TECNOLOGIE E L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'AULA COME LA CAMERA DEL RAGAZZO?

QUALITA'

**DESIDERATA
INTERPRETATA
PROGETTATA
COMUNICATA
ATTESA
EROGATA
PERCEPITA
VALUTATA
CONFRONTATA**

QUALITA'

**LO STUDIO INVALSI DI MODELLI PER LA
VALUTAZIONE
DELLE SCUOLE (PROGETTO VALSIS)**

**ANALISI DEI SISTEMI DI VALUTAZIONE
UTILIZZATI IN CIRCA 20 PAESI**

**COSTRUZIONE DI UN SISTEMA NAZIONALE DI
INDICATORI ORGANIZZATI IN BASE AL
MODELLO CIPP:**

CONTEXT-INPUT-PROCESS-PRODUCT