



**Associazione Nazionale Dirigenti Scolastici
Sezione Provinciale di Viterbo**

AI COLLEGHI A.N.D.I.S.

**OGGETTO: SCRUTINI FINALI 1° CICLO; TRACCIA PER LA REDAZIONE DEI
VERBALI**

Cara/o collega

ritenendo di fare cosa utile, sottopongo alla tua attenzione degli "SCHEMI DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE DEI VERBALI DEGLI SCRUTINI FINALI" (1° ciclo), aggiornati agli standard della CM 32/2008 che, se lo vorrai, potrai utilizzare ed adattare alle esigenze della tua scuola.

Con l'occasione ti ricordo alcune delle principali novità:

- 1) non c'è più il "consiglio di classe/interclasse"; sostituito da "i docenti della classe";
- 2) non c'è più la "deliberazione"; sostituita dalla "decisione";
- 3) dalla lettura della CM sembra anche che il termine "scrutinio" sia da impiegare nei passaggi da un periodo didattico all'altro; per i passaggi di classe all'interno di un periodo si parla di "valutazione degli apprendimenti".

Resta ancora da chiarire se il DS possa o meno partecipare alle "votazioni" decisionali (e, in caso positivo, come considerare l'alterazione dei rapporti di maggioranza derivante dall'eventuale delega del DS ad un docente della classe a presiedere le operazioni).

*DALLA CM 32/2008
3.1 - 4.1 Scrutini finali
.....con decisione assunta collegialmente ed a maggioranza dai docenti della classe.....*

Saluti, Giuseppe Guastini A.N.D.I.S. di Viterbo

SCHEMA DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE DEL

VERBALE DEGLI SCRUTINI FINALI **SCUOLA PRIMARIA**

ATTENZIONE: SOLO CLASSI 1^ - 3^ 5^

*Il giorno..... alle ore..... presso..... si riuniscono gli/le insegnanti della classe..... del plesso di..... per trattare il seguente O.d.G.: 1) valutazione del gruppo-classe e approvazione relazione finale ; 2) scrutini finali; 3) varie/ eventuali. Sono presenti..... **EVENTUALMENTE**, indicare eventuali membri in sostituzione; riportare:in sostituzione dell'insegnante..... assente per..... (ES.: motivi di salute - oppure: per scadenza di contratto TD oppure: in quanto legat_ all'alunn_ da rapporto di parentela, limitatamente alla valutazione del_ predett_ alunn_).*

Presiede la seduta

[A] il dirigente scolastico;

[B] l'insegnante..... delegata/o dal dirigente scolastico;

*funge da segretario l'insegnante..... **EVENTUALMENTE**: Il team acquisisce anche la/e relazione/i prodotta/e , ai sensi del punto 3.1 della CM 32/2008, dall'/gli insegnante/i/esperto/i..... che ha/nno svolto attività opzionali o facoltative concernenti..... cui ha/nno partecipato tutta la classe/i seguenti alunni.....*

Verificata la regolarità procedurale il presidente dà luogo alla trattazione dei punti all'O.d.G.

► *1)Valutazione del gruppo-classe e approvazione della relazione finale*

Su invito del presidente le/i docenti riferiscono sull'andamento didattico-disciplinare del gruppo- classe i cui dati di dettaglio sono riportati nella relazione finale; la predetta relazione

[A] *predisposta dall'insegnante....., all'unanimità/maggioranza viene approvata dalle/dai docenti della classe.*

[B] *all'unanimità/maggioranza viene approvata nelle sue linee sostanziali; la redazione definitiva viene affidata all'insegnante.....*

La relazione finale costituisce continuità documentale del presente verbale.

EVENTUALMENTE: *In relazione a quanto sopra le/gli/l'ins.dichiara/no quanto segue:.....*

LA PARTE CHE SEGUE (SINO AL PUNTO 2) SOLO SE NELLA CLASSE SONO STATI RILEVATI ALUNNI CON SITUAZIONI DI CRITICITA': ALUNNI H, CON D.S.A. O NORMODOTATI MA CON PROBLEMATICHE PARTICOLARI.

La valutazione della classe comprende anche osservazioni mirate relative ad alunni che hanno evidenziato situazioni di criticità.

A) ALUNNI CON HANDICAP

Gli/Le insegnanti valutano con particolare attenzione, ai sensi dell'art. 318 del D.L.vo 297/94, la situazione dell'/gli alunn_che nel corso dell'anno ha/hanno usufruito di un piano educativo individualizzato e di interventi di sostegno; sulla base delle rilevazioni emerse gli/le insegnanti,

(NEL CASO DI VARI ALUNNI RIPORTARE LA DICITURA CHE SEGUE PER CIASCUN ALUNNO H)

[A] *all'unanimità/maggioranza valutano positivamente il grado di risposta dell' alunn.. alle proposte educative attuate in conformità col PEI.*

[B] *visto il conforme parere del GLH operativo/d'istituto, che costituisce la motivazione della decisione di cui al successivo punto 2 , all'unanimità/maggioranza , riscontrano il mancato raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.E.I., tale da richiedere attività sistemiche espressamente mirate alla promozione delle funzioni cognitivo-comportamentali di base e, conseguentemente rilevano la necessità della reiterazione dell'esperienza formativa nella classe.....*

EVENTUALMENTE: *A tal proposito gli/le/l'insegnante/i..... dichiara/no quanto segue:.....*

B) ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO D'APPRENDIMENTO (DISLESSIA, DISGRAFIA ECC)

*Gli/le insegnanti analizzano (**EVENTUALMENTE**: inoltre) con particolare attenzione, ai sensi della nota del 5 ottobre 2004, prot. n 4099/A/4, la situazione dell' alunn_/ dei seguenti alunni.....per il/i quale/i è/sono stata/e redatta/e certificazione/i di Disturbo Specifico d'Apprendimento (**EVENTUALMENTE SPECIFICARE LA DIAGNOSI.....**); (**PER CIASCUN ALUNNO CON D.S.A.**)*

premesso che l'alunna/o

[A] *è stata/o avviata/o alle attività ordinarie sostenute da interventi individualizzati*

[B] *ha usufruito di interventi dispensativi/compensativi*

sulla base delle rilevazioni emerse gli/le insegnanti

[A] *valutano positivamente il grado di risposta dell' alunn.. ai predetti interventi.*

[B] *rilevano un parziale/debole/gravemente carente grado di risposta dell' alunn.. ai predetti interventi; in particolare riguardo (**ESEMPLI**: alla comprensione/produzione di testi orali/scritti in Italiano..... in lingua.....organizzazione dei contenuti in particolare nelle discipline....dell'area linguistica.... logico-matematica..... allo sviluppo delle funzioni cognitive di base quali la discriminazione, l'associazione e la memorizzazione-restituzione dei dati...)*

LA PARTE SEGUENTE SOLO SE ALL'OPZIONE PRECEDENTE SI E' SCELTO B

[A] *tuttavia gli/le insegnanti, all'unanimità/maggioranza, allo scopo di non interrompere le relazioni socio-cognitive in fase di sviluppo, rilevano la sussistenza delle condizioni di opportunità didattica per il passaggio al periodo didattico successivo.*

[B] conseguentemente, allo scopo di promuovere e consolidare (ESEMPI:) l'organizzazione degli apprendimenti di base deficitari dell'autocontrollo attentivo...verbale...motorio..., gli/le insegnanti, all'unanimità/maggioranza, rilevano l'indispensabilità della reiterazione dell'esperienza formativa nella classe.....

EVENTUALMENTE: a tal proposito gli/l'insegnante/i..... dichiara/no quanto segue:.....

C) ALUNNI NORMODOTATI MA CON PROBLEMATICHE PARTICOLARI

Successivamente gli/le insegnanti prendono in esame la situazione dell'alunn_/dei seguenti alunni richiamandone le caratteristiche cognitive e comportamentali di seguito riportate:

____ (ALUNNO) _____ : malgrado le sollecitazioni e gli interventi mirati attuati dalle/gli insegnanti l'alunn... ..

RIPORTARE LE CARATTERISTICHE COGNITIVO/COMPORAMENTALI (VEDERE ESEMPI RIPORTATI IN APPENDICE) .

[A] Tuttavia gli/le insegnanti, all'unanimità/maggioranza, allo scopo di non interrompere le relazioni socio-cognitive in corso di sviluppo, rilevano la sussistenza delle condizioni di opportunità didattica per il passaggio al periodo didattico successivo.

[B] Conseguentemente, allo scopo di promuovere e consolidare l'organizzazione degli apprendimenti di base deficitari.... dell'autocontrollo attentivo...verbale...motorio..., gli/le insegnanti, all'unanimità/maggioranza, rilevano l'indispensabilità della reiterazione dell'esperienza formativa nella classe.....

____(ALUNNO)____ :

➔ 2) Scrutinio.

Richiamato che

[A] tutti gli alunni si sono avvalsi dell'IRC,

[B] l'alunn_/i seguenti alunni

.....
non si è/sono avvalso/i dell'IRC, le/gli insegnanti procedono agli adempimenti relativi allo scrutinio di fine periodo ai sensi dell'art.8 del D.L.vo 59/2004, della CM 32/2008 e dei traguardi di sviluppo delle competenze contenuti nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al DM 31/7/2007. Tutte/i le/i docenti dichiarano di essere in possesso degli elementi di valutazione validi e sufficienti per le decisioni relative al grado di maturazione cognitiva e socio-comportamentale di ciascun alunno. Successivamente gli/le insegnanti, sulla base dei predetti elementi di valutazione formulano, per ciascun alunno, i previsti giudizi analitici e globali e dispongono per la trascrizione sul documento di valutazione; il documento di valutazione costituisce pertanto la continuità documentale del presente verbale. Dai predetti giudizi analitici e globali e da ogni ulteriore utile dato di profitto e di comportamento valutato dagli insegnanti consegue la decisione di ammissione o non ammissione di ciascun alunno al periodo didattico successivo; nel prospetto che segue sono riportati gli esiti delle decisioni collegiali.

cognome – nome	Deliberazione (ammiss_/non ammiss_)	Un./mag.	con voto determin. IRC
Abate Alessia	ammessa	U	no
Bianchi Mario	Non ammesso	M	no
Conti Federico	ammesso	M	si
ecc			

LA PARTE CHE SEGUE SOLO IN CASO DI VOTO/I DETERMINANTE/I IRC PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE; RIPORTARE (PER CIASCUN ALUNNO):

[A] ” in relazione a.... alunn..... ammessa...a maggioranza col voto determinante dell'insegnante di RC, l'insegnante medesimo., pur riscontrando la presenza di situazioni carenziali, ai sensi del DPR 202/90, rileva la sussistenza degli elementi minimi per l'ammissione al periodo didattico successivo”

[B] in relazione a.... alunn..... **non** ammessa... a maggioranza col voto determinante dell'insegnante di RC, lo/la insegnante medesimo., riscontrando la presenza di situazioni gravemente carenziali, ai sensi del DPR 202/90, rileva la non sussistenza degli elementi minimi per l'ammissione al periodo didattico successivo.”

EVENTUALMENTE Terminate le operazioni di scrutinio gli/le insegnanti delegano..... ad illustrare i documenti di valutazione ai genitori.

➔ 3) Varie/eventuali

[A] gli/l'insegnant...../il dirigente scolastico sottopone/gono all'attenzione del consiglio quanto segue.....

[B] nessun ulteriore argomento viene sottoposto all'attenzione dei/delle docenti.

Esaurita la trattazione dei punti all'O.d.G. la seduta ha termine alle ore.....; il presente verbale viene letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

Luogo e data....

IL PRESIDENTE

L. SEGRETARI_

.....
firme di tutti i docenti

SCHEMA DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE DEL

VERBALE DEGLI SCRUTINI FINALI **SCUOLA PRIMARIA**



ATTENZIONE: SOLO CLASSI 2[^] -4[^]

*Il giorno..... alle ore..... presso..... si riuniscono gli/le insegnanti della classe..... del plesso di..... per trattare il seguente O.d.G.: 1) valutazione del gruppo-classe e approvazione relazione finale ; 2) valutazione certificativa individuale finale 3.) varie/eventuali. Sono presenti..... **EVENTUALMENTE**, indicare eventuali membri in sostituzione; riportare:in sostituzione dell'insegnante..... assente per.....(ES.: motivi di salute - oppure: per scadenza di contratto TD oppure: in quanto legat_ all'alunn_ da rapporto di parentela, limitatamente alla valutazione del_ predett_ alunn_). Presiede la seduta*

[A] il dirigente scolastico;

[B] l'insegnante..... delegata/o dal dirigente scolastico

*funge da segretario l'insegnante..... **EVENTUALMENTE**: Il team acquisisce anche la/e relazione/i prodotta/e , ai sensi del punto 3.1 della CM 32/2008, dall'/gli insegnante/i/esperto/i..... che ha/nno svolto attività opzionali o facoltative concernenti..... cui ha/nno partecipato tutta la classe/i seguenti alunni..... Verificata la regolarità procedurale il presidente dà luogo alla trattazione dei punti all'O.d.G. .*

► 1) Valutazione del gruppo-classe e approvazione della relazione finale

Su invito del presidente le/i docenti riferiscono sull'andamento didattico-disciplinare del gruppo-classe i cui dati di dettaglio sono riportati nella relazione finale; la predetta relazione

[A] predisposta dall'insegnante....., all'unanimità/maggioranza viene approvata dai docenti della classe,

[B] all'unanimità/maggioranza viene approvata nelle sue linee sostanziali; la redazione definitiva viene affidata all'insegnante.....

La relazione finale costituisce continuità documentale del presente verbale.

EVENTUALMENTE: In relazione a quanto sopra le/gli/l'ins.dichiara/no quanto segue:.....

LA PARTE CHE SEGUE (SINO AL PUNTO 2) SOLO SE NELLA CLASSE SONO STATI RILEVATI ALUNNI CON SITUAZIONI DI CRITICITA': ALUNNI H, CON D.S.A. O NORMODOTATI MA CON PROBLEMATICHE PARTICOLARI.

La valutazione della classe comprende anche osservazioni mirate relative ad alunni che hanno evidenziato situazioni di criticità.

A) CON HANDICAP

Gli/Le insegnanti valutano con particolare attenzione, ai sensi dell'art. 318 del D.L.vo 297/94, la situazione dell'/gli alunn_che nel corso dell'anno ha/hanno usufruito di un piano educativo individualizzato e di interventi di sostegno; sulla base delle rilevazioni emerse gli/le insegnanti,

(NEL CASO DI VARI ALUNNI H RIPORTARE LA DICITURA CHE SEGUE PER CIASCUNO)

[A] all'unanimità/maggioranza valutano positivamente/parzialmente positivo il grado di risposta dell' alunn.. alle proposte educative attuate in conformità col PEI.

[B] visto il conforme parere del GLH operativo/d'istituto , che costituisce la motivazione della decisione di cui al successivo punto 2, all'unanimità riscontrano il mancato raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.E.I., tale da richiedere attività sistemiche espressamente mirate alla promozione delle funzioni cognitivo-comportamentali di base e, conseguentemente, la necessità della reiterazione dell'esperienza formativa nella classe....

EVENTUALMENTE: A tal proposito gli/le/l'insegnante/i..... dichiara/no quanto segue:.....

B) CON DISTURBO SPECIFICO D'APPRENDIMENTO (DISLESSIA, DISGRAFIA ECC)

*Gli/le insegnanti analizzano (**EVENTUALMENTE**: inoltre) con particolare attenzione, ai sensi della nota del 5 ottobre 2004, prot. n 4099/A/4, la situazione dell' alunn_/ dei seguenti alunni.....per il/i quale/i è/sono stata/e redatta/e certificazione/i di Disturbo Specifico d'Apprendimento (**EVENTUALMENTE SPECIFICARE LA DIAGNOSI.....**);*

(PER CIASCUN ALUNNO CON D.S.A.)

premesso che l'alunna/o

[A] è stato avviato alle attività ordinarie sostenute da interventi individualizzati,

[B] ha usufruito di interventi dispensativi/compensativi,

sulla base delle rilevazioni emerse gli/le insegnanti

[A] valutano positivamente il grado di risposta dell' alunn.. ai predetti interventi.

[B] rilevano un parziale/debole/gravemente carente grado di risposta dell' alunn.. ai predetti interventi; in particolare riguardo (**ESEMPLI**: alla comprensione/produzione di testi orali/scritti in Italiano..... in lingua.....organizzazione dei contenuti in particolare nelle discipline....dell'area linguistica.... logico-matematica..... allo sviluppo delle funzioni cognitive di base quali la discriminazione, l'associazione e la memorizzazione-restituzione dei dati)

LA PARTE SEGUENTE SOLO SE ALL'OPZIONE PRECEDENTE SI E' SCELTO B

[A] tuttavia gli/le insegnanti, all'unanimità/maggioranza, allo scopo di non interrompere le relazioni socio-cognitive in fase di sviluppo, rilevano la sussistenza delle condizioni di opportunità didattica per il passaggio al

periodo didattico successivo.

- [B] conseguentemente, allo scopo di promuovere e consolidare (ESEMPI:) l'organizzazione degli apprendimenti di base deficitari dell'autocontrollo attentivo...verbale...motorio..., gli/le insegnanti, all'unanimità, rilevano l'indispensabilità della reiterazione dell'esperienza formativa nella classe.....

EVENTUALMENTE: a tal proposito gli/l'insegnante/i..... dichiara/no quanto segue:.....

C) NORMODOTATI MA CON PROBLEMI PARTICOLARI

Successivamente gli/le insegnanti prendono in esame la situazione dell'alunn_/dei seguenti alunni richiamandone le caratteristiche cognitive e comportamentali di seguito riportate:

_____ (ALUNNO)_____ : malgrado le sollecitazioni e gli interventi mirati attuati dalle/gli insegnanti l'alunn... ..

RIPORTARE LE CARATTERISTICHE COGNITIVO/COMPORAMENTALI (VEDERE ESEMPI RIPORTATI IN APPENDICE) .

- [A] Tuttavia gli/le insegnanti, allo scopo di non interrompere le relazioni socio-cognitive in corso di sviluppo, rilevano la sussistenza delle condizioni di opportunità didattica per il passaggio al periodo didattico successivo.

- [B] Conseguentemente, allo scopo di promuovere e consolidare l'organizzazione degli apprendimenti di base deficitari.... dell'autocontrollo attentivo...verbale...motorio..., gli/le insegnanti, all'unanimità, rilevano l'indispensabilità della reiterazione dell'esperienza formativa nella classe.....

_____ (ALUNNO)_____ :

→ 2) Valutazione certificativa finale.

Richiamato che

[A] tutti gli alunni si sono avvalsi dell'IRC,

[B] l'alunn_/i seguenti alunni

non si è/sono avvalso/i dell'IRC, le/gli insegnanti procedono agli adempimenti relativi alla valutazione certificativa di fine anno scolastico ai sensi dell'art.8 del D.L.vo 59/2004, della CM 32/2008 e dei traguardi di sviluppo delle competenze contenuti nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum di cui al DM 31/7/2007. Tutti i/le docenti dichiarano di essere in possesso degli elementi di valutazione validi e sufficienti per le valutazioni certificative finali di ciascun alunno. Successivamente gli/le insegnanti, sulla base dei predetti elementi di valutazione formulano, per ciascun alunno, i previsti giudizi analitici e globali e dispongono per la trascrizione sul documento di valutazione; il documento di valutazione costituisce pertanto la continuità documentale del presente verbale.

Tutti gli alunni sono ammessi, in via ordinaria, alla classe successiva **EVENTUALMENTE** ad eccezione dell'/degli alunni... .. per il/i quale/i, per effetto della/e motivazione/i espressa/e al precedente punto 1, all'unanimità gli/le insegnanti rilevano la sussistenza delle condizioni di eccezionalità di cui al punto 3.1 della CM 32/2008 . La/e predetta/e motivazione/i ha/nno validità anche ai sensi del DPR 202/90 per l'I.R.C.

EVENTUALMENTE terminate le operazioni valutative, gli/le insegnanti delegano l'insegnante ad illustrare i documenti di valutazione ai genitori.

→ 3) Varie/eventuali

[A] gli/l'insegnant...../il dirigente scolastico sottopone/gono all'attenzione del consiglio quanto segue.....

[B] nessun ulteriore argomento viene sottoposto all'attenzione dei/delle docenti.

Esaurita la trattazione dei punti all'O.d.G. la seduta ha termine alle ore.....; il presente verbale viene letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

Luogo e data

IL PRESIDENTE

.....

L SEGRETERI_

.....

Firme del verbalizzante e del presidente

firme di tutti i docenti

appendice

ESEMPI DI VERBALIZZAZIONI DI GRAVITA' **SCUOLA PRIMARIA**

L' alunno...

- [] presenta gravi problemi di autocontrollo attentivo....emotivo...verbale.....motorio
- [] presenta gravi problemi nell'utilizzo degli strumenti grafici quali matite, penne ecc e nel tracciamento dei segni grafici nella pagina/negli spazi dedicati
- [] presenta gravi ritardi nello sviluppo di varie importanti funzioni cognitive di base quali la discriminazione, l'associazione, la memorizzazione e la restituzione dei dati
- [] presenta gravi problemi nella letto-scrittura e nel riconoscimento simbolico, inclusi i segni numerici e operazionali
- [] presenta gravi problemi in particolare nelle discipline a maggiore contenuto astratto/che richiedono la mediazione linguistica.....
- [] (ed) è risultata/o scarsamente partecipativa/impegnata/disponibile nelle proposte didattiche/attività di.....
- [] manifestando anche atteggiamenti/comportamenti spesso/talvolta scorretti/irriguardosi/aggressivi/violenti..... di isolamento.....

alunni stranieri

l'alunno/o, di origine non italiana, a causa delle difficoltà linguistiche, presenta seri/gravi ritardi nell'apprendimento delle discipline nelle quali è richiesta la mediazione testuale.....

l'alunno/o, di origine non italiana, nonostante le difficoltà linguistiche, ha superato molte lacune disciplinari/ha conseguito risultati apprezzabili/sufficienti in molte/quasi/tutte le discipline; partecipa con impegno alle proposte di lavoro ed è collaborativa/o con compagni ed insegnanti

SCHEMA DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE DEL

VERBALE DEGLI SCRUTINI FINALI **S.S. 1° GRADO**

 **NB: SOLO CLASSE 1[^]**

Il giorno..... alle ore..... presso..... si riuniscono gli insegnanti della classe 1[^] della sede di..... per trattare il seguente O.d.G.: 1) valutazione complessiva della classe e approvazione relazione finale; 2) validità dell'AS; 3) valutazione certificativa individuale finale; 4) varie/eventuali.

Sono presenti..... (EVENTUALMENTE, indicare eventuali membri in sostituzione; riportare:in sostituzione dell'insegnante..... assente per.....(ES.: motivi di salute - oppure: per scadenza di contratto TD oppure: in quanto legat_ all'alunn_ da rapporto di parentela, limitatamente alla valutazione del_predett_ alunn_ .

Presiede la seduta

[A] il dirigente scolastico;

[B] l'insegnante..... delegata/o dal dirigente scolastico

funge da segretario l'insegnante..... EVENTUALMENTE: I docenti acquisiscono anche la/e relazione/i prodotta/e , ai sensi del punto 4.1 della CM 32/2008, dall'/gli insegnante/i/esperto/i..... che ha/hanno svolto attività opzionali o integrative concernenti..... cui ha/nno partecipato tutta la classe/i seguenti alunni..... Verificata la regolarità procedurale il presidente dà luogo alla trattazione dei punti all'O.d.G.

➔ 1) Valutazione del gruppo-classe e approvazione della relazione finale

Su invito del presidente il/la docente coordinatore..... riferisce sull'andamento didattico-disciplinare del gruppo-classe i cui dati di dettaglio sono riportati nella relazione finale; la predetta relazione

[A] predisposta dall'insegnante....., all'unanimità/maggioranza viene approvata dai docenti della classe.

[B] all'unanimità/maggioranza viene approvata nelle sue linee sostanziali; la redazione definitiva viene affidata all'insegnante..... .

La relazione finale costituisce continuità documentale del presente verbale.

EVENTUALMENTE: In relazione a quanto sopra l'/gli ins. dichiara/no quanto segue:.....

LA PARTE CHE SEGUE (SINO AL PUNTO 2) SOLO SE NELLA CLASSE SONO STATI RILEVATI ALUNNI CON SITUAZIONI DI CRITICITA': ALUNNI H, CON D.S.A. O NORMODOTATI MA CON PROBLEMATICHE PARTICOLARI.

La valutazione della classe comprende anche osservazioni mirate relative ad alunni che hanno evidenziato situazioni di criticità.

A) ALUNNI CON HANDICAP

Gli insegnanti valutano con particolare attenzione, ai sensi dell'art. 318 del D.L.vo 297/94, la situazione dell'/gli alunn_che nel corso dell'anno ha/hanno usufruito di un piano educativo individualizzato e di interventi di sostegno; sulla base delle rilevazioni emerse gli insegnanti,

(NEL CASO DI VARI ALUNNI RIPORTARE LA DICITURA CHE SEGUE PER CIASCUN ALUNNO H)

[A] all'unanimità/maggioranza valutano positivamente il grado di risposta dell' alunn.. alle proposte educative attuate in conformità col PEI.

[B] visto il conforme parere del GLH operativo/d'istituto, riscontrano il mancato raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.E.I. tale da richiedere attività sistemiche espressamente mirate alla promozione di funzioni cognitivo- comportamentali di base; conseguentemente, all'unanimità/maggioranza rilevano la necessità della reiterazione dell'esperienza formativa nella classe 1[^].

EVENTUALMENTE: A tal proposito gli/le/l'insegnante/i..... rileva/no quanto segue:.....

B) ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO D'APPRENDIMENTO (DISLESSIA, DISGRAFIA ECC)

Gli insegnanti analizzano (EVENTUALMENTE: inoltre) con particolare attenzione, ai sensi della nota del 5 ottobre 2004, prot. n 4099/A/4, la situazione dell' alunn_/ dei seguenti alunni.....per il/i quale/i è/sono stata/e redatta/e certificazione/i di Disturbo Specifico d'Apprendimento (EVENTUALMENTE SPECIFICARE LA DIAGNOSI.....); (PER CIASCUN ALUNNO CON D.S.A.)

premesso che l'alunna/o

[A] è stato avviato alle attività ordinarie sostenute da interventi individualizzati,

[B] ha usufruito di interventi dispensativi/compensativi,

sulla base delle rilevazioni emerse gli insegnanti

[A] valutano positivamente il grado di risposta dell' alunn.. ai predetti interventi.

[B] rilevano un parziale/debole/gravemente carente grado di risposta dell' alunn.. ai predetti interventi; in particolare riguardo (ESEMPLI: alla comprensione/produzione di testi orali/scritti in Italiano..... in lingua.....organizzazione dei contenuti in particolare nelle discipline....dell'area linguistica.... logico-matematica..... allo sviluppo delle funzioni cognitive di base quali la discriminazione, l'associazione e la memorizzazione-restituzione dei dati...)

LA PARTE SEGUENTE SOLO SE ALL'OPZIONE PRECEDENTE SI E' SCELTO B

[A] tuttavia gli insegnanti, all'unanimità/maggioranza, allo scopo di non interrompere le relazioni socio-cognitive in fase di sviluppo (EVENTUALMENTE: tenuto conto anche dell'età dell'alunna/o), alla unanimità/maggioranza rilevano la sussistenza delle condizioni di opportunità didattica per l'ammissione alla classe 2[^].

[B] conseguentemente, allo scopo di promuovere e consolidare l'organizzazione degli apprendimenti di base deficitari, gli insegnanti, all'unanimità/maggioranza, rilevano l'indispensabilità della reiterazione della esperienza formativa nella classe 1^.

EVENTUALMENTE: a tal proposito gli/l'insegnante/i..... dichiara/no quanto segue:.....

C) ALUNNI NORMODOTATI MA CON PROBLEMATICHE PARTICOLARI

Successivamente gli insegnanti prendono in esame la situazione dell'alunn_/dei seguenti alunni richiamandone le caratteristiche cognitive e comportamentali di seguito riportate:

_____ (ALUNNO) _____ : malgrado le sollecitazioni e gli interventi mirati attuati dagli insegnanti l'alunn... ..

RIPORTARE LE CARATTERISTICHE COGNITIVO/COMPORAMENTALI (VEDERE ESEMPI RIPORTATI IN APPENDICE) .

[A] Tuttavia gli insegnanti, all'unanimità/maggioranza, allo scopo di non interrompere le relazioni socio-cognitive in corso di sviluppo (EVENTUALMENTE: ,tenuto conto anche dell'età dell'alunna/o), rilevano la sussistenza delle condizioni di opportunità didattica per l'ammissione alla classe 2^.

[B] Conseguentemente, allo scopo di promuovere e consolidare l'organizzazione degli apprendimenti di base deficitari, gli insegnanti, all'unanimità/maggioranza, rilevano l'indispensabilità della reiterazione dell'esperienza formativa nella classe 1^.

_____ (ALUNNO) _____ :

➔ 2) Validità dell'anno scolastico

Dai riscontri sul numero delle assenze è risultato che

[A] tutti gli alunni della classe hanno conseguito il requisito di cui all'art. 11, comma 1 del D.L.vo 59/2004.

[B] (LE DICITURE CHE SEGUONO PER CIASCUN ALUNNO CHE HA SUPERATO IL LIMITE CONSENTITO DELLE ASSENZE) l'alunn_ non ha conseguito il requisito di cui all'art. 11, comma 1 del D.L.vo 59/2004,

[A] tuttavia, tenuto conto della certificazione medica/della dichiarazione prodotta dal genitore/altro....., in deroga alla limitazione posta dalla predetta normativa, il/la medesim_ alun_ viene ammess... alla valutazione di cui al successivo punto 3.

[B] pertanto, in mancanza di valida giustificazione delle assenze, il/la medesim_ non viene ammess... a valutazione e, conseguentemente, alla classe 2^ .

➔ 3) Valutazione finale

Richiamato che

[A] tutti gli alunni si sono avvalsi dell'IRC,

[B] l'alunn_/i seguenti alunni

.....
non si è/sono avvalso/i dell'IRC, gli insegnanti procedono agli adempimenti relativi alla valutazione finale ai sensi dell'art.11 del D.L.vo 59/2004, della CM 32/2008 e dei traguardi di sviluppo delle competenze contenuti nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al DM 31/7/2007 . Tutti i docenti dichiarano di essere in possesso degli elementi di valutazione validi e sufficienti per le deliberazioni relative al grado di maturazione cognitiva e socio-comportamentale di ciascun alunno. Successivamente gli insegnanti, sulla base dei predetti elementi di valutazione formulano, per ciascun alunno, i previsti giudizi analitici e globali e dispongono per la trascrizione sul documento di valutazione; il documento di valutazione costituisce pertanto la continuità documentale del presente verbale. Tutti gli alunni sono ammessi, in via ordinaria, alla classe seconda **EVENTUALMENTE** ad eccezione dell'/degli alun_...

..... per il/i quale/i, per effetto della/e motivazione/i espressa/e al precedente punto 1, all'unanimità gli insegnanti rilevano la sussistenza delle condizioni di cui al punto 4.1 della CM 32/2008. La/e predetta/e motivazione/i ha/nno validità anche ai sensi del DPR 202/90 per l'I.R.C.

EVENTUALMENTE Terminate le operazioni valutative i docenti delegano l'insegnante..... ad illustrare i documenti di valutazione ai genitori.

➔ 4) Varie/eventuali

[A] Gli/l'insegnant...../il dirigente scolastico sottopone/gono all'attenzione del consiglio quanto segue.....

[B] Nessun ulteriore argomento viene sottoposto all'attenzione dei docenti

Esaurita la trattazione dei punti all'O.d.G. la seduta ha termine alle ore.....; il presente verbale viene letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

Luogo e data

IL PRESIDENTE

L. SEGRETARI_

Firme del verbalizzante e del presidente

firme di tutti i docenti

SCHEMA DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE DEL

VERBALE DEGLI SCRUTINI FINALI **S.S. 1° GRADO**

 **NB: SOLO CLASSE 2[^]**

Il giorno..... alle ore..... presso..... si riuniscono gli insegnanti della classe 2[^] della sede di..... per trattare il seguente O.d.G.: 1) valutazione complessiva della classe e approvazione relazione finale; 2) validità dell'AS; 3) scrutinio finale; 4) varie/eventuali.

Sono presenti..... **EVENTUALMENTE**, indicare eventuali membri in sostituzione; riportare:in sostituzione dell'insegnante..... assente per.....(ES.: motivi di salute - oppure: per scadenza di contratto TD oppure: in quanto legat_ all'alunn_ da rapporto di parentela, limitatamente alla valutazione del_ predett_ alunn_).

Presiede la seduta

[A] il dirigente scolastico;

[B] l'insegnante..... delegata/o dal dirigente scolastico

funge da segretario l'insegnante..... **EVENTUALMENTE**: I docenti acquisiscono anche la/e relazione/i prodotta/e, ai sensi del punto 4.1 della CM 32/2008, dall'/gli insegnante/i/esperto/i..... che ha/hanno svolto attività opzionali o integrative concernenti..... cui ha/nno partecipato tutta la classe/i seguenti alunni..... Verificata la regolarità procedurale il presidente dà luogo alla trattazione dei punti all'O.d.G.

➔ 1) Valutazione del gruppo-classe e approvazione della relazione finale

Su invito del presidente il docente coordinatore..... riferisce sull'andamento didattico-disciplinare del gruppo-classe i cui dati di dettaglio sono riportati nella relazione finale; la predetta relazione

[A] predisposta dall'insegnante....., all'unanimità/maggioranza viene approvata dai docenti della classe.

[B] all'unanimità/maggioranza viene approvata nelle sue linee sostanziali; la redazione definitiva viene affidata all'insegnante..... .

La relazione finale costituisce continuità documentale del presente verbale.

EVENTUALMENTE: In relazione a quanto sopra le/gli/l'ins.dichiara/no quanto segue:.....

LA PARTE CHE SEGUE (SINO AL PUNTO 2) SOLO SE NELLA CLASSE SONO STATI RILEVATI ALUNNI CON SITUAZIONI DI CRITICITA': ALUNNI H, CON D.S.A. O NORMODOTATI MA CON PROBLEMATICHE PARTICOLARI.

La valutazione della classe comprende anche osservazioni mirate relative ad alunni che hanno evidenziato situazioni di criticità.

A) ALUNNI CON HANDICAP

Gli insegnanti valutano con particolare attenzione, ai sensi dell'art. 318 del D.L.vo 297/94, la situazione dell'/gli alunn_che nel corso dell'anno ha/hanno usufruito di un piano educativo individualizzato e di interventi di sostegno; sulla base delle rilevazioni emerse gli/le insegnanti,

(NEL CASO DI VARI ALUNNI RIPORTARE LA DICITURA CHE SEGUE PER CIASCUN ALUNNO H)

[A] all'unanimità/maggioranza valutano positivamente il grado di risposta dell' alunn.. alle proposte educative attuate in conformità col PEI.

[B] visto il conforme parere del GLH operativo/d'istituto, riscontrano il mancato raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.E.I., tale da richiedere attività sistemiche espressamente mirate alla promozione di funzioni cognitivo-comportamentali di base; conseguentemente, all'unanimità/maggioranza rilevano la necessità della reiterazione dell'esperienza formativa nella classe 2[^] .

EVENTUALMENTE: A tal proposito gli/le/l'insegnante/i..... rileva/no quanto segue:.....

B) ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO D'APPRENDIMENTO (DISLESSIA, DISGRAFIA ECC)

Gli insegnanti analizzano (**EVENTUALMENTE**: inoltre) con particolare attenzione, ai sensi della nota del 5 ottobre 2004, prot. n 4099/A/4, la situazione dell' alunn_/ dei seguenti alunni.....per il/i quale/i è/sono stata/e redatta/e certificazione/i di Disturbo Specifico d'Apprendimento (**EVENTUALMENTE SPECIFICARE LA DIAGNOSI.....**); **(PER CIASCUN ALUNNO CON D.S.A.)**

premesso che l'alunna/o

[A] è stata/o avviata/o alle attività ordinarie sostenute da interventi individualizzati

[B] ha usufruito di interventi dispensativi/compensativi

sulla base delle rilevazioni emerse gli insegnanti

[A] valutano positivamente il grado di risposta dell' alunn.. ai predetti interventi.

[B] rilevano un parziale/debole/gravemente carente grado di risposta dell' alunn.. ai predetti interventi; in particolare riguardo (**ESEMPLI**: alla comprensione/produzione di testi orali/scritti in Italiano..... in lingua.....organizzazione dei contenuti in particolare nelle discipline....dell'area linguistica.... logico-matematica..... allo sviluppo delle funzioni cognitive di base quali la discriminazione, l'associazione e la memorizzazione-restituzione dei dati.....)

LA PARTE SEGUENTE SOLO SE ALL'OPZIONE PRECEDENTE SI E' SCELTO B

[A] tuttavia gli/le insegnanti, all'unanimità/maggioranza, allo scopo di non interrompere le relazioni socio-cognitive in fase di sviluppo (**EVENTUALMENTE**: ,tenuto conto anche dell'età dell'alunna/o), rilevano la

sussistenza delle condizioni di opportunità didattica per il passaggio al periodo didattico successivo.

- [B] conseguentemente, allo scopo di promuovere e consolidare l'organizzazione degli apprendimenti di base deficitari, gli/le insegnanti, all'unanimità/maggioranza, rilevano l'indispensabilità della reiterazione della esperienza formativa nella classe 2[^].

EVENTUALMENTE: A tal proposito gli/l'insegnante/i..... dichiara/no quanto segue:.....

C) ALUNNI NORMODOTATI MA CON PROBLEMATICHE PARTICOLARI

Successivamente gli insegnanti prendono in esame la situazione dell'alunn_/dei seguenti alunni richiamandone le caratteristiche cognitive e comportamentali di seguito riportate:

____ (ALUNNO)_____ : malgrado le sollecitazioni e gli interventi mirati attuati dagli insegnanti l'alunn... ..

RIPORTARE LE CARATTERISTICHE COGNITIVO/COMPORAMENTALI (VEDERE ESEMPI RIPORTATI IN APPENDICE) .

- [A] Tuttavia gli insegnanti, all'unanimità/maggioranza, allo scopo di non interrompere le relazioni socio-cognitive in corso di sviluppo (**EVENTUALMENTE:** ,tenuto conto anche dell'età dell'alunna/o), rilevano la sussistenza delle condizioni di opportunità didattica per il passaggio al periodo didattico successivo.

- [B] Conseguentemente, allo scopo di promuovere e consolidare l'organizzazione degli apprendimenti di base mancanti, gli insegnanti, all'unanimità/maggioranza, rilevano l'indispensabilità della reiterazione dell'esperienza formativa nella classe 2[^].

____(ALUNNO)_____ :

➔ 2) Validità dell'anno scolastico

Dai riscontri sul numero delle assenze è risultato che

- [A] tutti gli alunni della classe hanno conseguito il requisito di cui all'art. 11, comma 1 del D.L.vo 59/2004.

- [B] (LE DICITURE CHE SEGUONO PER CIASCUN ALUNNO CHE HA SUPERATO IL LIMITE

CONSENTITO DELLE ASSENZE) l'alunna/o..... non ha conseguito il requisito di cui all'art. 11, comma 1 del D.L.vo 59/2004,

- [A] tuttavia, tenuto conto della certificazione medica/della dichiarazione prodotta dal genitore/altro....., in deroga alla limitazione posta dalla predetta normativa, i/il/la medesim_ alun_ viene ammess... allo scrutinio di cui al successivo punto 3.

- [B] pertanto, in mancanza di valida giustificazione delle assenze, il/la medesim_ non viene ammess... allo scrutinio finale e, conseguentemente, al periodo didattico successivo.

➔ 3) Scrutini finali

Richiamato che

- [A] tutti gli alunni si sono avvalsi dell'IRC,

- [B] l'alunn_/i seguenti alunni

non si è/sono avvalso/i dell'IRC, gli insegnanti procedono agli adempimenti relativi agli scrutini finali ai sensi dell'art.11 del D.L.vo 59/2004, della CM 32/2008 e dei traguardi di sviluppo delle competenze contenuti nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al DM 31/7/2007 . Tutti i docenti dichiarano di essere in possesso degli elementi di valutazione validi e sufficienti per le deliberazioni relative al grado di maturazione cognitiva e socio-comportamentale di ciascun alunno. Successivamente gli insegnanti, sulla base dei predetti elementi di valutazione formulano, per ciascun alunno, i previsti giudizi analitici e globali e dispongono per la trascrizione sul documento di valutazione; il documento di valutazione costituisce pertanto la continuità documentale del presente verbale. Dai predetti giudizi analitici e globali e da ogni ulteriore utile dato di profitto e di comportamento valutato dagli insegnanti consegue la decisione di ammissione o non ammissione di ciascun alunno al periodo didattico successivo. Nel prospetto che segue sono riportati gli esiti delle decisioni collegiali di ammissione.

cognome – nome	Verifica validità AS (limite assenze)	Deliberazione (ammiss_/non ammiss_)	Un./mag.	con voto det. IRC
Abate Maria	Valido	ammessa	U	no
Bianchi Mario	Non valido	Non ammesso		
Conti Federico	valido	Non ammesso	M	si

LA PARTE CHE SEGUE SOLO IN CASO DI VOTO DETERMINANTE IRC PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE; RIPORTARE, PER CIASCUN ALUNNO:

- [A] ” in relazione a.... alunn..... ammess...a maggioranza col voto determinante dell'insegnante di RC, l'insegnante medesim..., pur riscontrando la presenza di situazioni carenziali, ai sensi del DPR 202/90, rileva la sussistenza degli elementi minimi per l'ammissione al periodo didattico successivo”

[B] in relazione a.... alunni.... **non** ammessi... a maggioranza col voto determinante dell'insegnante di RC, lo/la insegnante medesimo., riscontrando la presenza di situazioni gravemente carenziali, ai sensi del DPR 202/90, rileva la non sussistenza degli elementi minimi per l'ammissione al periodo didattico successivo."

EVENTUALMENTE Terminate le operazioni di scrutinio i docenti delegano l'insegnante..... ad illustrare i documenti di valutazione ai genitori.

→ 4) Varie/eventuali

[A] Gli/l'insegnant...../il dirigente scolastico sottopone/gono all'attenzione del consiglio quanto segue.....

[B] Nessun ulteriore argomento viene sottoposto all'attenzione dei docenti.

Esaurita la trattazione dei punti all'O.d.G. la seduta ha termine alle ore.....; il presente verbale viene letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

Luogo e data

IL PRESIDENTE

.....

L. SEGRETARI_

.....

Firme del verbalizzante e del presidente

firme di tutti i docenti

SCHEMA DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE DEL

VERBALE DEGLI SCRUTINI FINALI **S.S. 1° GRADO**



NB: SOLO CLASSE 3[^]

Il giorno..... alle ore..... presso..... si riuniscono gli insegnanti della classe..... della sede di..... per trattare il seguente O.d.G.: 1) valutazione complessiva della classe e approvazione relazione finale; 2) validità dell'AS; 3) scrutinio finale; 4) esame di stato alunni diversamente abili; 5) varie/eventuali.

Sono presenti..... **EVENTUALMENTE**, indicare eventuali membri in sostituzione; riportare:in sostituzione dell'insegnante..... assente per.....(ES.: motivi di salute - oppure: per scadenza di contratto TD oppure: in quanto legat_ all'alunn_ da rapporto di parentela, limitatamente alla valutazione del_ predett_ alunn_).

Presiede la seduta

[A] il dirigente scolastico;

[B] l'insegnante..... delegata/o dal dirigente scolastico

funge da segretario l'insegnante..... **EVENTUALMENTE**: I docenti acquisiscono anche la/e relazione/i prodotta/e, ai sensi del punto 4.1 della CM 32/2008, dall'/gli insegnanti/e/esperto/i..... che ha/hanno svolto attività opzionali o integrative concernenti..... cui ha/nno partecipato tutta la classe/i seguenti alunni..... Verificata la regolarità procedurale il presidente dà luogo alla trattazione dei punti all'O.d.G.

➔ 1) Valutazione del gruppo-classe e approvazione della relazione finale

Su invito del presidente il/la docente coordinatore..... riferisce sull'andamento didattico-disciplinare del gruppo-classe i cui dati di dettaglio sono riportati nella relazione finale; la predetta relazione

[A] predisposta dall'insegnante....., all'unanimità/maggioranza viene approvata dai docenti della classe.

[B] all'unanimità/maggioranza viene approvata nelle sue linee sostanziali; la redazione definitiva viene affidata all'insegnante.....

La relazione finale, comprendente anche i criteri per la conduzione del colloquio pluridisciplinare nell'ambito dell'esame di stato conclusivo del 1° ciclo, (NB: una copia viene consegnata al presidente della commissione esaminatrice) costituisce continuità documentale del presente verbale.

EVENTUALMENTE: In relazione a quanto sopra gli/l'ins.dichiara/no quanto segue:.....

LA PARTE CHE SEGUE (SINO AL PUNTO 2) SOLO SE NELLA CLASSE SONO STATI RILEVATI ALUNNI CON SITUAZIONI DI CRITICITA': ALUNNI H, CON D.S.A. O NORMODOTATI MA CON PROBLEMATICHE PARTICOLARI.

La valutazione della classe comprende anche osservazioni mirate relative ad alunni che hanno evidenziato situazioni di criticità.

A) ALUNNI CON HANDICAP

Gli insegnanti valutano con particolare attenzione, ai sensi dell'art. 318 del D.L.vo 297/94, la situazione dell'/gli alunn_che nel corso dell'anno ha/hanno usufruito di un piano educativo individualizzato e di interventi di sostegno; sulla base delle rilevazioni emerse gli/le insegnanti,

(NEL CASO DI VARI ALUNNI RIPORTARE LA DICITURA CHE SEGUE PER CIASCUN ALUNNO H)

[A] all'unanimità/maggioranza valutano positivamente il grado di risposta dell' alunn.. alle proposte educative attuate in conformità col PEI.

[B] visto il conforme parere del GLH operativo/d'istituto, riscontrano una situazione di

[] mancato raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.E.I., tale da richiedere attività sistemiche espressamente mirate alla promozione di funzioni cognitivo-comportamentali di base; conseguentemente, all'unanimità/maggioranza rilevano la necessità della reiterazione dell'esperienza formativa nella classe 3[^].

[] grave compromissione delle funzioni cognitivo-comportamentali di base, non recuperabile nel medio periodo anche con interventi individualizzati di sostegno; conseguentemente rilevano la sussistenza delle condizioni per il rilascio dell'attestato di cui all'art. 11, comma 12 dell'OM 90/2001 e del punto 5.a della CM 32/2008.

EVENTUALMENTE: A tal proposito gli/le/l'insegnante/i..... dichiara/no quanto segue:.....

B) ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO D'APPRENDIMENTO (DISLESSIA, DISGRAFIA ECC)

Gli insegnanti analizzano (**EVENTUALMENTE**: inoltre) con particolare attenzione, ai sensi della nota del 5 ottobre 2004, prot. n 4099/A/4, la situazione dell' alunn_/ dei seguenti alunni.....per il/i quale/i è/sono stata/e redatta/e certificazione/i di Disturbo Specifico d'Apprendimento (**EVENTUALMENTE SPECIFICARE LA DIAGNOSI.....**);

(PER CIASCUN ALUNNO CON D.S.A.)

premesso che l'alunna/o

[A] è stata/o avviata/o alle attività ordinarie sostenute da interventi individualizzati

[B] ha usufruito di interventi dispensativi/compensativi

sulla base delle rilevazioni emerse gli insegnanti

[A] valutano positivamente il grado di risposta dell' alunn.. ai predetti interventi.

[B] rilevano un parziale/debole/gravemente carente grado di risposta dell' alunn.. ai predetti interventi; in particolare rispetto (**ESEMPLI**: alla comprensione/produzione di testi orali/scritti in Italiano..... in lingua.....organizzazione

dei contenuti in particolare nelle discipline....dell'area linguistica.... logico-matematica..... allo sviluppo delle funzioni cognitive di base quali la discriminazione, l'associazione e la memorizzazione-restituzione dei dati)

LA PARTE SEGUENTE SOLO SE NELL'OPZIONE PRECEDENTE SI E' SCELTO B

- [A] tuttavia gli insegnanti, all'unanimità/maggioranza, rilevano la sussistenza delle condizioni minime per l'ammissione all'esame di stato conclusivo del 1° ciclo (NB: con tale formulazione si pongono presupposti di contraddittorietà con l'eventuale successiva deliberazione - in sede d'esame - di "non licenziato").
- [B] tuttavia gli insegnanti, considerate le particolari sollecitazioni derivanti dalla partecipazione all'esame di stato, allo scopo di verificare il grado di risposta dell'alunno alle predette sollecitazioni, rilevano l'opportunità di ammettere il/la medesima/o alle relative prove, riservandosi di valutare in sede di scrutinio d'esame il livello analitico e globale di maturazione conseguito dall'alunno/o e deliberare in ordine all'eventuale ammissione al 2° ciclo dell'istruzione.(NB: con tale formulazione i docenti si riservano la facoltà di deliberare - in sede d'esame - ogni tipo di deliberazione in ordine alla licenziabilità)
- [C] conseguentemente, allo scopo di promuovere e consolidare l'organizzazione degli apprendimenti di base deficitari, gli insegnanti, all'unanimità/maggioranza, rilevano l'indispensabilità della reiterazione della esperienza formativa nella classe 3^a.

EVENTUALMENTE: a tal proposito gli/l'insegnante/i..... dichiara/no quanto segue:.....

C) ALUNNI NORMODOTATI MA CON PROBLEMATICHE PARTICOLARI

Successivamente gli insegnanti prendono in esame la situazione dell'alunn_/dei seguenti alunni richiamandone le caratteristiche cognitive e comportamentali di seguito riportate:

____ (ALUNNO)____ : malgrado le sollecitazioni e gli interventi mirati attuati dagli insegnanti l'alunn... ..

RIPORTARE LE CARATTERISTICHE COGNITIVO/COMPORAMENTALI (VEDERE ESEMPI RIPORTATI IN APPENDICE) .

- [A] Tuttavia gli insegnanti, all'unanimità/maggioranza, rilevano la sussistenza delle condizioni minime per l'ammissione all'esame di stato conclusivo del 1° ciclo.
- [B] Tuttavia gli insegnanti, considerate le particolari sollecitazioni derivanti dalla partecipazione all'esame di stato, allo scopo di verificare il grado di risposta della/o alunna/o alle predette sollecitazioni,all'unanimità/maggioranza, rilevano l'opportunità di ammettere il/la medesima/o alle relative prove, riservandosi di valutare in sede di scrutinio d'esame il livello analitico e globale di maturazione conseguito dall'alunno/o e deliberare in ordine all'eventuale ammissione al 2° ciclo dell'istruzione.
- [C] Conseguentemente, allo scopo di promuovere e consolidare l'organizzazione degli apprendimenti di base mancanti, gli insegnanti, all'unanimità/maggioranza, rilevano la indispensabilità della reiterazione dell'esperienza formativa nella classe 3^a.

____(ALUNNO)____ :

➔ 2) Validità dell'anno scolastico

Dai riscontri sul numero delle assenze è risultato che

[A] tutti gli alunni della classe hanno conseguito il requisito di cui all'art. 11, comma 1 del D.L.vo 59/2004.

[B] **(LE DICITURE CHE SEGUONO PER CIASCUN ALUNNO CHE HA SUPERATO IL LIMITE CONSENTITO DELLE ASSENZE)** l'alunna/o..... non ha conseguito il requisito di cui all'art. 11, comma 1 del D.L.vo 59/2004,

- [A] tuttavia, tenuto conto della certificazione medica/della dichiarazione prodotta dal genitore/altro....., in deroga alla limitazione posta dalla predetta normativa, il/la medesim_ alun_ viene ammess... allo scrutinio di cui al successivo punto 3.
- [B] pertanto, in mancanza di valida giustificazione delle assenze, il/la medesim_ non viene ammess... allo scrutinio finale e, conseguentemente, alla classe successiva/all'esame di stato conclusivo del 1° ciclo.

➔ 3) Scrutini finali

Richiamato che

[A] tutti gli alunni si sono avvalsi dell'IRC,

[B] l'alunn_/i seguenti alunni

non si è/sono avvalso/i dell'IRC, gli insegnanti procedono agli adempimenti relativi agli scrutini finali ai sensi dell'art.11 del D.L.vo 59/2004, della CM 32/2008 e dei traguardi di sviluppo delle competenze contenuti nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al DM 31/7/2007 . Tutti i docenti dichiarano di essere in possesso degli elementi di valutazione validi e sufficienti per le deliberazioni relative al grado di maturazione cognitiva e socio-comportamentale di ciascun alunno. Successivamente gli insegnanti, sulla base dei predetti elementi di valutazione formulano, per ciascun alunno, i previsti giudizi analitici e globali e dispongono per la trascrizione sul documento di valutazione; il documento di valutazione costituisce pertanto la continuità documentale del presente verbale. Dai predetti giudizi analitici e globali e da ogni ulteriore utile dato di profitto e di comportamento valutato dagli insegnanti

consegue la decisione di ammissione o non ammissione di ciascun alunno ll'esame di stato conclusivo del 1° ciclo.Nel prospetto che segue sono riportati gli esiti delle decisioni collegiali di ammissione.

cognome – nome	Verifica validità AS (limite assenze)	Deliberazione (ammiss_/non ammiss_)	Un./mag.	con voto det. IRC
Abate Maria	Valido	ammessa	U	no
Bianchi Mario	Non valido	Non ammesso		
Conti Federico	valido	Non ammesso	M	si

LA PARTE CHE SEGUE SOLO IN CASO DI VOTO DETERMINANTE IRC PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE; RIPORTARE, PER CIASCUN ALUNNO:

[A] ” in relazione a.... alunn..... ammess... a maggioranza col voto determinante dell'insegnante di RC, l'insegnante medesim..., pur riscontrando la presenza di situazioni carenziali, ai sensi del DPR 202/90, rileva la sussistenza degli elementi minimi per l'ammissione al periodo didattico successivo”

[B] in relazione a.... alunn..... **non** ammess... a maggioranza col voto determinante dell'insegnante di RC, lo/la insegnante medesim..., riscontrando la presenza di situazioni gravemente carenziali, ai sensi del DPR 202/90, rileva la non sussistenza degli elementi minimi per l'ammissione al periodo didattico successivo.”

EVENTUALMENTE Terminate le operazioni di scrutinio i docenti delegano l'insegnante..... ad illustrare i documenti di valutazione ai genitori.

➔ 4) Esame di stato alunni diversamente abili

[A] Non essendo presenti alunni diversamente abili si passa alla trattazione del successivo punto 5.

[B] **(SOLO IN CASO DI PRESENZA DI ALUNNI H)** I docenti, visto l'art. 16 della L. 104/1992, l'art. 11, commi 11 e 12 dell'O.M. 90/2001 e il punto 5.a della CM 32/2008, tenuto conto di quanto espresso al precedente punto 1, stabiliscono che l'alunn_/i seguenti alunni diversamente abile/i.... **PER CIASCUN ALUNNO H**

[A] effettui le medesime prove scritte d'esame proposte alla classe.

[B] effettui prove scritte d'esame differenziate nella/e seguente/i materia/e:

[C] sia ammesso/a all'esame al solo fine del rilascio di un attestato di credito formativo utile all'iscrizione a corsi successivi al 1° ciclo di cui alla normativa sopra richiamata ed effettui prove scritte d'esame differenziate nella/e seguente/i materia/e:

L'effettuazione dell'eventuale forma differenziata della **PROVA NAZIONALE** di cui al punto 4.3.2 della CM 32/2008 sarà deliberata dalla commissione d'esame.

➔ 5) Varie/eventuali

[A] Gli/l'insegnant...../il dirigente scolastico sottopone/gono all'attenzione del consiglio quanto segue.....

[B] Nessun ulteriore argomento viene sottoposto all'attenzione dei docenti.

Esaurita la trattazione dei punti all'O.d.G. la seduta ha termine alle ore.....; il presente verbale viene letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

Luogo e data

IL PRESIDENTE

L SECRETARI_

.....

.....

Firme del verbalizzante e del presidente

firme di tutti i docenti

appendice

ESEMPI DI VERBALIZZAZIONI DI GRAVITA' **SCUOLA** **SECONDARIA 1° GRADO**

L' alunno...

- [] pur in possesso di sufficienti/buone potenzialità,
- [] a causa dello scarso impegno.....deficit di attenzione e concentrazione...autocontrollo.... verbale..emotivo...motorio...

presenta gravi/diffuse/.... carenze/lacune...

- [] in varie importanti funzioni cognitive di base quali la discriminazione, l'associazione, la memorizzazione e la restituzione dei dati
- [] nella preparazione di base
- [] in particolare nelle discipline...../a più alto contenuto astratto/dell'area linguistica..... logico-matematica.....matematico-scientifica.....storico-geografica....
- [] (ed) è risultata/o scarsamente partecipativ/impegnat/disponibile nelle proposte didattiche/attività di..... scarsamente controllato sul piano verbale, motorio, emotivo....
- [] manifestando anche atteggiamenti/comportamenti spesso/talvolta scorretti/irriguardosi/aggressivi/violenti..... richiedenti l'irrogazione della sanzione dell'allontanamento dalla comunità scolastica per.....complessivi.....giorni

alunni stranieri

l'alunna/o, di origine non italiana, a causa delle difficoltà linguistiche, presenta una preparazione lacunosa nelle discipline nelle quali è richiesta la mediazione testuale.....

l'alunna/o, di origine non italiana, nonostante le difficoltà linguistiche, ha superato molte lacune disciplinari/ha conseguito risultati apprezzabili/sufficienti in molte/quasi/tutte le discipline; partecipa con impegno alle proposte di lavoro ed è collaborativa/o con compagni ed insegnanti