

Seminario nazionale

Leadership educativa e middle management scolastico

Scuola di Specializzazione in Studi sull'Amministrazione Pubblica

Alma Mater Studiorum

Bologna, 13 nov.2018

Importante momento di riflessione sulla prima fase del Progetto di ricerca "**Leadership e middle management**" coordinato dal Prof. **Angelo Paletta** del Dipartimento di Scienze Aziendali dell'Università di Bologna.

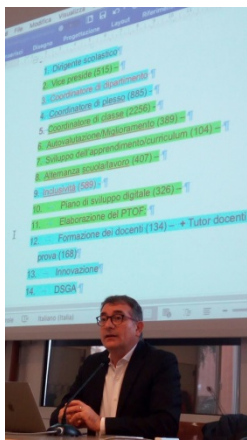
La ricerca è finalizzata allo studio della "*leadership intermedia*" all'interno delle scuole italiane quale presupposto per il riconoscimento di profili e ruoli organizzativi di *middle management* anche nella prospettiva di uno sviluppo differenziato della carriera docente.

La prima fase del progetto prevedeva la somministrazione da parte dell'Università di Bologna di questionari ai dirigenti scolastici designati dagli enti partner (Fondazione Giovanni Agnelli, A.N.D.I.S., INDIRE-IUL, Uffici Scolastici Regionali Emilia-Romagna, Lazio, Piemonte, Friuli Venezia Giulia, Toscana) e agli insegnanti con funzioni di coordinamento segnalati dai rispettivi dirigenti scolastici.

In apertura del Seminario il Prof. **Angelo Paletta** ha presentato i risultati relativi al questionario dirigenti.

Successivamente i professori **Selena Aureli** e **Genc Alimhemeti** hanno presentato i risultati relativi al questionario insegnanti.

Hanno risposto al questionario 561 dirigenti tra quelli segnalati dagli enti partner e 9.324 docenti che nell'anno 2017/2018 hanno svolto compiti di coordinamento organizzativo e didattico (di cui il 59% appartenenti al primo ciclo d'istruzione e il 41% al secondo ciclo).



I ricercatori dell'Università hanno analizzato ruoli, compiti e responsabilità, meccanismi di selezione, accountability, retribuzione e forme di incentivazione, sviluppo professionale, stili di leadership, motivazioni e aspirazioni rispetto alla carriera dirigente.

L'Università ha provveduto quindi alla elaborazione statistica dei dati, all'analisi delle frequenze, alle analisi fattoriali esplorative e confermate, ad elaborare il modello ad equazioni strutturali sulle relazioni tra leadership del dirigente scolastico, leadership degli insegnanti, ambienti di apprendimento e apprendimenti degli studenti.

Oltre il 63% degli insegnanti intervistati ha svolto negli ultimi 5 anni compiti di coordinatore di classe, il 22% di coordinatore di dipartimento e il 17,5% di coordinatore di plesso.



A seguire due importanti input sui focus group: **Massimo Faggioli** ha presentato *La tecnica del focus group: scopi, regole e ruoli* e **Serena Greco** il tema *Gli attori e le dinamiche nel focus group: tecniche di conduzione e di osservazione*.

Nel pomeriggio **Alba Skendaj** ha coordinato una simulazione di focus group dedicato alla leadership distribuita del Dirigente scolastico.

Sulla base dei risultati acquisiti con l'indagine quantitativa, i partner del progetto dovranno adesso organizzare con proprio personale nelle

Regioni interessate dalla ricerca focus group tematici per i docenti con compiti di coordinamento da individuare tra quelli che hanno già risposto al questionario. L'ANDIS ha il compito di realizzare quattro focus group con docenti della Campania e della Sicilia.



I focus group hanno lo scopo di integrare con approfondimenti qualitativi i risultati dell'indagine quantitativa basata sui questionari. L'elaborazione dei casi di studio, insieme ai risultati dell'indagine quantitativa, sarà parte integrante del Rapporto di ricerca che si concluderà con una pubblicazione curata dall'Università di Bologna e da rappresentanti degli enti partner.



*“Dopo 20 anni di riforme scolastiche che si sono focalizzate sul ruolo del dirigente scolastico, - ha dichiarato il **Prof. Paletta** - la visione del dirigente come “eroe solitario” è sostanzialmente divenuta obsoleta. Una serie di incombenze amministrative, dal presidio della sicurezza dei luoghi di lavoro fino alla gestione dei contenziosi, hanno travolto questa visione.*

I ricercatori che hanno approfondito il tema della leadership scolastica ritengono che una revisione del concetto di leadership sia necessaria, perché i dirigenti non lavorano in totale isolamento nella gestione delle scuole, soprattutto nella gestione delle scuole di successo per gli studenti con un più basso background socio economico culturale.

Gli insegnanti con ruoli di coordinamento didattico e organizzativo svolgono un'importante funzione di leadership che attraversa i gruppi professionali e raccorda in modo sistemico il funzionamento della scuola, attenua la disomogeneità dell'insegnamento, permette di riconoscere e diffondere l'innovazione, rendendo “pubbliche” le pratiche professionali e replicabili le buone prassi...

I primi risultati quantitativi della ricerca, ancora in fase di approfondimento attraverso focus group e indagini qualitative, dimostrano la necessità di investire sul middle management, intervenendo sul modello organizzativo della scuola quale condizione per sostenere il carico di complessità che le scuole e i dirigenti scolastici affrontano quotidianamente”.



Leadership e middle management scolastico

Responsabile del Progetto
Prof. Angelo Paletta
Dipartimento di Scienze Aziendali
Alma Mater Studiorum Università di Bologna

In collaborazione con:
Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna
Ufficio Scolastico Regionale Friuli Venezia Giulia
Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Ufficio Scolastico Regionale Piemonte
Ufficio Scolastico Regionale Toscana
Associazione Nazionale Dirigenti Scolastici
Fondazione Giovanni Agnelli
IUL-INDIRE

a cura dell'Ufficio Stampa