



Associazione Nazionale Dirigenti Scolastici

PROFILO Competenza multilinguistica

Utilizzare le lingue straniere in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri.

La formulazione coincide con la certificazione al termine del biennio

Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.

La formulazione coincide con la certificazione al termine del biennio

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO Competenza multilinguistica

Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di secondo grado

1. **Utilizzare, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative** corrispondenti al Livello B2 per la prima lingua straniera e B1 per la seconda lingua straniera.
Si tratta di una riformulazione della competenza 1 del Profilo
2. **Riconoscere i molteplici rapporti tra le lingue.** Stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche, dimostrando consapevolezza metalinguistica.
Si tratta di un obiettivo nuovo non riconducibile alle competenze del Profilo
3. **Riconoscere i tratti distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.** Attraverso il riconoscimento degli elementi essenziali di letteratura, storia, filosofia, arte, tradizioni, valori sociali e modi di pensare, comprendere come la lingua, moderna e antica, rifletta e plasmi l'identità di un popolo e come si sviluppi un universo culturale di riferimento.
Più che un obiettivo, si tratta di una vera e propria competenza, diversa dalle due elencate nel Profilo
4. **Usare diverse lingue del proprio repertorio** per comunicare su temi e argomenti relativi al proprio campo di interesse con diversi interlocutori.
Si tratta di una riformulazione della competenza 2 del Profilo

LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 E 2 NEL LICEO LINGUISTICO

Finalità del percorso formativo sono:

comprendere testi orali, scritti e multimediali inerenti sia a tematiche vicine all'esperienza personale, sia ad argomenti più complessi relativi all'attualità, alla società e alla cultura dei Paesi e dei contesti in cui la lingua è parlata; è un'attività linguistico-comunicativa, riguarda il COSA un apprendente fa, non il COME viene fatto. Appare quindi parziale per guidare la progettazione didattica. Sarebbe inoltre opportuno che il livello di padronanza atteso fosse indicato tra gli obiettivi, non tra le conoscenze.

produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni, anche avvalendosi di strumenti digitali; è un'attività linguistico-comunicativa;

individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera; è un'attività linguistico-comunicativa;

sviluppare l'abilità di affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico, usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi, collaborando fattivamente con gli altri nella realizzazione di attività e progetti; sono strategie

autovalutare le competenze acquisite; è una competenza (non cognitiva) riferibile a qualunque disciplina, cioè trasversale

riflettere sui sistemi linguistico-comunicativi e sui relativi mondi culturali, attraverso la fruizione di testi, visione di materiale audiovisivo, esplorazione di risorse online; è un'attività linguistico-comunicativa; la formulazione inoltre appare molto ambigua dal momento che non si tratta di un'azione misurabile, cioè di una prestazione che possa dare evidenza di ciò che viene richiesto;

sviluppare consapevolezza delle possibilità di comunicazione e di scambio con altri popoli, civiltà e culture, analizzare aspetti culturali delle aree del mondo e dei contesti in cui si parla la lingua, con attenzione sia alla dimensione sincronica che diacronica, anche rispetto a fenomeni di ibridazione e intercultura, media e linguaggi eterogenei e tematiche comuni a più discipline, in particolar modo a quelle caratterizzanti l'indirizzo di studio; è un'attività linguistico-comunicativa;

sviluppare la capacità di utilizzare strumenti che supportano l'acquisizione linguistica (dizionari cartacei, online, interattivi), nella progressiva acquisizione del "Foundation Level 1- Browsing, Searching and Filtering Data" del quadro comune europeo Digcomp (European Digital Competence Framework 3.0); è una competenza

leggere e ascoltare una vasta gamma di testi informativi, letterari (testi graduati a seconda dei livelli) e audiovisivi, in lingua straniera, comprendendone le finalità, i concetti e le caratteristiche più importanti, anche in ottica interdisciplinare; è un'attività linguistico-comunicativa; perfezionare la pronuncia e l'intonazione. è una competenza linguistica.

A cura di Clara Alemani